

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM  
BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR  
TANÁRKÉPZŐ KÖZPONT**

**MENTORI, VEZETŐTANÁRI FELADATOKRA VALÓ  
FELKÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA  
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS**

**TANTÁRGYLEÍRÁSOK  
(PSZV-PSZM)**

<b>PSZV 1111 Közigazgatási-vezetési alapismeretek I.</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Vartmann György</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>-</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Vartmann György</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Vizsga</b> szóbeli / írásbeli
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy oktatásának célja, hogy a szakirányú továbbképzés résztvevői megismerjék a magyar közigazgatás rendszerét, tisztában legyenek az államigazgatási szervek és az önkormányzatok működésével, alapvető szabályaival. A tantárgy megfelelő alapot nyújt az oktatói hivatással összefüggő további igazgatási kurzusok elsajátításához, valamint elméleti és gyakorlati példákon keresztül feldolgozza a hatályos jogszabályi keretek közötti vezetői feladatokat.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közigazgatás és a közigazgatási jog lényegének, társadalmi rendeltetésének, elméleti és gyakorlati alapfogalmainak, továbbá gyakorlása főbb tartalmának megismertetése. A magyar közigazgatás szervezetének és eljárási jogának a jártasság szintjén való elsajátítása.</li> <li>• Az E-eljárásjog megismerése, használata a gyakorlatban.</li> <li>• A jog fogalma, a jog rendszere, a magyar jogalkotási rendszer és jogszabály rendszer megismerése. A jogalkotási folyamat és a jogforrási hierarchia, a jogszabályok érvényességének és hatályosságának ismerete. Ismert legyen a közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya, továbbá a közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban.</li> <li>• A közigazgatás szervezetrendszere. Központi közigazgatás, dekoncentráció. A közigazgatás funkciói, tevékenysége és működése. Irányítás, felügyelet, ellenőrzés.</li> <li>• A helyi önkormányzatok feladatának, a közigazgatásban betöltött szerepének, a helyi önkormányzás lényegének, a helyi önkormányzat felépítésének, szervezetének, működésének a megismertetése. A hatósági jogkör a helyi igazgatásban betöltött szerepének ismerete. Ismert legyen az államigazgatási/közigazgatási rendszer és eljárás, ennek szakaszai, szereplői.</li> </ul> <p><b>Kompetenciaterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a közigazgatási jog tárgyában a hatályos jogszabályok struktúráját;</li> <li>• Képes eligazodni a közigazgatással kapcsolatos jogi kérdésekben; tájékoztatást nyújtani a diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak a kapcsolódó köznevelési jogi rendelkezésekről; segíteni a diákoknak az oktatás keretében felmerült konfliktusok megoldásában és a nevelési-oktatási intézménynek a jogviták szabályszerű kezelésében;</li> <li>• Képes az adott szakterületeken folyamatosan bekövetkező változások nyomán követésére, feldolgozására és alkalmazására.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patyi András – Varga Zs. András (2012): Általános közigazgatási jog (az Alaptörvény rendszerében). Dialóg Campus, Budapest – Pécs</li> <li>• Horváth Attila – Szalai András – Temesi István (2013): Közigazgatási és jogi ismeretek a kormányablak ügyintézők részére. (1 modul – elektronikus jegyzet), Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2013.</li> <li>• Magyarország Alaptörvénye;</li> <li>• 2010. évi XLIII. törvény a központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról;</li> <li>• 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lőrincz Lajos (2010): A közigazgatás alapintézményei, HVG ORAC</li> <li>• Fazekas Marianna (szerk.): Közigazgatási jog – Különös rész, Osiris Kiadó, 2011.</li> </ul>				

<b>PSZV 1112 Tanügyigazgatási-intézményszervezeti ismeretek I.</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Vartmann György</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>-</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Vartmann György</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Vizsga</b> szóbeli / írásbeli
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A hallgató ismerje meg a közoktatási rendszerben a tanügyigazgatás feladatait, jelentősebb szereplőit, központi és helyi szerveinek munkáját.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus elsajátításával a hallgató betekintést nyerhet a közoktatási intézmények irányításába és működésébe, ezáltal vezetői kompetenciájának kialakulásához iskolavezetési ismereteket szerezhethet.</li> <li>• A tantárgy által érintett témakörök: A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; központi és regionális tanügyigazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai; az iskolaalapítás szabadsága; alapítói jogok és köteleességek; az alapító szervező feladatai; óvodáztatás és iskoláztatás.</li> <li>• A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre;</li> <li>• Központi és regionális tanügy igazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai;</li> <li>• A köznevelési rendszer sajátosságai, az iskolarendszert alakító tényezők;</li> <li>• Az iskola feladatai, az iskola szervezete, működése, szervezeti, működési szabályzata, az, igazgató feladatai, felelőssége, a pedagógusok jogai, köteleességei</li> <li>• Diákönkormányzat, tanulók jogai, köteleességei, szülők jogai, köteleességei érdekegyeztető fórumok.</li> </ul>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A felmerülő jogi kérdésekre a jogszabályi válaszokat meg tudja keresni és a megoldáshoz szükséges jogi információt közvetíteni tudja az érdekeltekhez; eljárjon a hozzájuk forduló diákok jogainak védelmében;</li> <li>• Képes megszerzett ismereteit aktívan hasznosítani az oktatási-nevelési intézmények mindennapi életében több területen is, pl.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fegyelmi eljárások; jogorvoslati eljárások; konfliktuskezelési eljárások;</li> <li>- iskolai belső jogi normák (házirend, szervezeti és működési szabályzat) módosításának előkészítése.</li> </ul> </li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balla Zoltán (szerk.): A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályai, Rejtjel Kiadó, Budapest, 2012.</li> <li>• 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)</li> <li>• A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Vhr.)</li> <li>• 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gombos Norbert (2010): Közoktatás és szakképzés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő</li> </ul>				

<b>PSZV 1113 Minőségbiztosítás, intézményértékelés</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Vartmann György</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Vartmann György</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz, tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
<p>A hallgatók rendelkezzenek ismeretekkel a minőségbiztosítással kapcsolatos alapfogalmakról, modellekről és technikákról, értsék a minőségfejlesztés és az uniós, illetve intézményi fejlesztési stratégiák kapcsolatát.</p> <p>A minőség megítélésében képviseljenek a minőségi és a mennyiségi értékelés tekintetében kiegyensúlyozott és korszerű álláspontot, rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel a minőségbiztosítás (különösen az értékelés-mérés) technikáiban, módszereiben.</p>				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<p><b>Tematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minőségbiztosítás, minőségügyi szemlélet, minőségügy a hazai köznevelésben, intézményi minőségpolitika.</li> <li>• A csapat, mint minőségi csoport: minőségi körök funkciója, tevékenysége, ellenőrzés, értékelés, eredmények, kudarcok elemzése.</li> <li>• Intézményi marketing fogalma, módszerei</li> <li>• Különböző minőségbiztosítási modellek: ISO, TQM, Comenius</li> <li>• A minőségbiztosítási ciklus: PDCA ciklus, a helyzetelemzés módszerei, ill. a diagnózis szakasza</li> <li>• Stratégiai tervezés: a partnerek azonosítása, igényeinek és elégedettségének felmérése, igények elemzése, célmeghatározás, sikerkritériumok megfogalmazása, intézkedési terv készítése, folyamatszabályozás, dokumentáció</li> </ul> <p><b>Kompetenciaterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentor ismeri a minőségbiztosítás fogalmát, az Európai Unió és a hazai intézményi minőségbiztosítási törekvéseket, a minőségbiztosítás intézményi alkalmazásának célját, lehetőségeit;</li> <li>• Érti és alkalmazza a fontosabb minőségbiztosítási modelleket, technikákat és módszereket;</li> <li>• Képes eligazodni a minőségirányítási rendszerek bevezetésének és működtetésének technikáiban, a szervezeti kultúra fejlesztését segítő módszerekben, a team munka lényeges elemeiben, az intézményi önértékelés – mérés-értékelési rendszerek módszertanában.</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató részvétele a kurzusok 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minőség – eredményesség – hatékonyság (2005): Országos Közoktatási Intézet konferenciája, 2004. október 7-8. / (szerk. Simon Mária, Kósa Barbara). – OKI. Budapest</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illyésné Molnár Emese (2008): Gondolatok a minőség mérhetőségéről és az alkalmazható módszerekről. Tudományos Évkönyv 2007. Budapesti Gazdasági Főiskola.</li> <li>• Jarjabka Ákos (2007): Minőségügyi és minőségbiztosítási alapismeretek elérhető: <a href="http://www.bmvk.hu/downloads/spinoff/Minosegbiztositas.pdf">http://www.bmvk.hu/downloads/spinoff/Minosegbiztositas.pdf</a> Letöltés dátuma: 2013. 05. 29.</li> <li>• Schüttler Tamás (2008): Az iskolavezetés fejlesztése az egyik legjobban megtérülő oktatásügyi befektetés. In: Új Pedagógiai Szemle, 2.sz. 86-100.p.</li> </ul>				

<b>PSZV 1114 Alternatívák, innovációk a közoktatási intézményekben</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Vizsga</b> szóbeli / írásbeli
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy tanításának alapvető gondolata: pedagógusként elengedhetetlen a különféle pedagógiai alternatívák beható, árnyalt ismerete, hiszen ezzel is a pedagógiai pluralizmus tudatosabb érvényesítését, a pedagógiai koncepciók közötti döntés szabadságát segíthetjük elő. A kurzus célja, hogy hallgatóink megismerkedjenek a hagyományoktól eltérő pedagógiák történetével, célkitűzéseikkel, az alternatív, a független iskolákban folyó pedagógiai munkával, és azzal, hogy mit is jelent egy ilyen intézményben pedagógusnak lenni.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felelősséget vállalni a személyiségfejlődés támogatásáért különböző szociális, kulturális és piaci kontextusban;</li> <li>• Felismeri a pedagógiai jelenségeket, problémákat, ismeri azok vizsgálatát és tudományos igényű elemzésének eredményeit;</li> <li>• Képes facilitáló tanulási környezet alkotására, alakítására;</li> <li>• Együttműködésre és tevékenység szervezésre képes a közösségek, a társadalom különböző szereplőivel;</li> <li>• Alkalmazza a segítő-támogató, megerősítő kommunikációt mentori munkájában.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alternatív pedagógiai koncepciók történeti és filozófiai háttere</li> <li>• Az alternatív iskolák jellemzői Magyarországon és külföldön</li> <li>• Az alternatív pedagógia módszerei</li> <li>• A tanárszerep változásai az alternatív iskolában – kihívások és új feladatok a pedagógusok előtt</li> <li>• Pedagógiai értékelés az alternatív iskolákban</li> <li>• Az alternatív pedagógiai koncepciók elemzésének módszerei - esettanulmány készítésének módszerei</li> <li>• Az alternatív iskolák innovációs törekvéseinek hatása közoktatásunkra</li> <li>• Az alternatív iskolák jelentősége, funkciói</li> <li>• Kik, milyen gyerekek tanulnak ma az alternatív iskolákban</li> <li>• Sajátos nevelési igényű gyermekek az alternatív pedagógiai koncepciók szemszögéből.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató részvétele a kurzusok 85%-án;</li> <li>• Szakirodalmi tájékozódás.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodonyi Edit (2012): Modern alternatív iskolák. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 9-112.</li> <li>• Klein Sándor-Soponyai Dóra (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon (II. fejezet). Edge 2000 Kiadó, Budapest.</li> <li>• Radó Péter (2017): Az iskola jövője. Noran Libro, Budapest. 83-135.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Németh András (2012): A reformpedagógia és az életreform-mozgalmak kapcsolata-nemzetközi fejlődési tendenciák, hazai recepciós folyamatok. In: Németh András (szerk.): A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai – tudományos arlat, kutatási eredmények. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 23-33.</li> </ul>				

<b>PSZV 1115 Szakmai önismeret, önfejlesztés, mentálhigiéné</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A reflektív szemlélet a tanári gondolkodás és gyakorlat egyik elemző formája, olyan stratégia, mely biztosítja az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését. A kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek rendszerezése, kiegészítése és elmélyítése, valamint a pszichológiai készségfejlesztés, a korábban megszerzett ismeretek gyakorlatba ültetése és készségszintű alkalmazása.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;</li> <li>• Képes a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;</li> <li>• Képes a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésre, konstruktív visszajelzések adására;</li> <li>• Birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiéné ismereteknek.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A reflektív gondolkodás fogalma, értelmezési változatai a szakirodalomban.</li> <li>• A reflektív tanárképzési modell.</li> <li>• Az önismeret fejlesztésének lehetőségei</li> <li>• Egyéni és közösségi mentálhigiéné</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei. Tanulmánygyűjtemény. Animula, Budapest</li> <li>• Di Blasio Barbara – Paku Áron – Marton melinda (2013): A mentor mint kapuőr a tanári professzió kialakításában <a href="http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/t315-mentor.mint_kapuor/?printMode=true">http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/t315-mentor.mint_kapuor/?printMode=true</a> Letöltés dátuma: 2013. 04. 03.</li> <li>• Gerevich J. (szerk., 1997): Közösségi mentálhigiéné. Animula, Budapest.</li> <li>• Tókos Katalin (2005): Az önismeret-jelenismeret tanítója, fejlesztője: az „új arcú”, reflektív pedagógus. Új Pedagógiai Szemle. 12: 65–71. o. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret">http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret</a> vagy <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html</a></li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom: (a fontosabbak félkövérrel)</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3–4.</li> <li>• Ligeti György (2005): Bevezetés a mentorpedagógiába. I–III. Új Pedagógiai Szemle, 4. 26-38.p.; 5. 17-23.p. 6. 3-8.p.</li> <li>• Mayer József (2006, szerk.): Egymásra utalva: Bevezetés a mentorálás gyakorlatába Országos Közoktatási Intézet, Budapest.</li> </ul>				

<b>PSZV 1116 Család- és gyermekvédelem</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Hegedűs Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L:0+10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>-</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Hegedűs Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy megismertessük hallgatóinkat a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekről való gondolkodásmód változásait, a velük való bánásmód alakulását, a gyermekvédelem intézményesülését. Célunk az, hogy a hallgatóink képessé váljanak a gyermekvédelmi problémák mögött rejlő társadalmi okok; a család- és gyermekvédelem pedagógiájának több szempontú (történeti, szociológiai, pedagógiai, pszichológiai és jogi) elemzésére, valamint a segítő pedagógia alkalmazására. Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók előítéletmentesen és szakszerűen értelmezzék a gyermekvédelem látókörébe került családokat és gyermekeket.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetencterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a gyermekvédelem alanyaival való foglalkozásra vonatkozó különböző értelmezéseket;</li> <li>• Ismeri a család-, gyermek- és ifjúságvédelmi prevenció elméleti és gyakorlati alapjait;</li> <li>• Nyitott abban, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása és megoldása érdekében szakmai segítség kérjen;</li> <li>• Képes felismerni a krízishelyzetben levő diákokat, a krízisekre utaló jeleket;</li> <li>• Képes értékelő-címkéző viszonyulás nélkül segítséget nyújtani a segítő szerepben.</li> </ul>				
<b>Tematika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekvédelem alapfogalmai.</li> <li>• A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok és feladatkörük.</li> <li>• A pedagógusok szerepe és felelőssége az iskola gyermekvédelmi munkájában.</li> <li>• Tipikus gyermekvédelmi esetek.</li> <li>• Módszerek a gyermekvédelemben, a segítőmunka.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Esettanulmány készítése egy gyermekvédelemben érintett gyermekről.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegedűs Judit (2011): Dióhéjban a gyermek- és ifjúságvédelemről. In: M. Nádasiné Mária (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet. ELTE Eötvös Könyvkiadó, Budapest. 185-240. o. <a href="http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459">http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459</a></li> <li>• Seresné Busi Etelka, Hegedűs Judit (2017): A gyermekvédelem nemzetközi mintázatai. Budapest: SZOSZAK.EU Nonprofit Kft., 2017. (Szociálpolitika Szemle, Szemle Könyvek; 2.) (ISBN:978-615-00-0348-1)</li> <li>• Szikulai István (2014): Gyermekvédelem a XXI. században – kihívások. In: Jó szülő-e az Állam? - A corporate parenting gyakorlatban való megjelenése. (szerk.: Rácz Andrea) <a href="http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPnemzetkozi_2014_final.pdf">http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPnemzetkozi_2014_final.pdf</a> Budapest: Rubeus Egyesület. 371-389.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegedűs Judit – Pintyi Zoltán (2008): Segédanyag a gyermekbántalmazás témájához pedagógusok számára. <a href="http://www.hegedus.name/index_elemei/magdolna.pdf">http://www.hegedus.name/index_elemei/magdolna.pdf</a></li> <li>• Kállai Gabriella (2012): Iskolai fegyelmetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz. 55-68. o.</li> <li>• Rácz Andrea (2017): Komplex módszertanra épülő hatékonyságmérések a gyermekvédelemben. Rubeus, Budapest.</li> <li>• Varga Aranka (2012): Gyermekvédelem és iskola. PTE BTK Oktatáskutató Központ, Virágmandula Kft, Pécs. 1., 2. 5. fejezet</li> </ul>				

<b>PSZV 1117, 1210 A differenciálás alapjai I. II:</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Petriné Dr. Feyér Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 10+5</b>	Kredit: <b>4+2</b>	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: <b>Petriné Dr. Feyér Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz, tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.-2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A kurzus során a hallgatók korábban megszerzett pedagógiai, pszichológiai, gyakorlati tapasztalataira építve az oktatáselmélethez kapcsolódó ismereteket bővítjük, fókuszálva az adaptív oktatás kérdéseire. Célja: az adaptív neveléssel, oktatással kapcsolatos fogalmak azonos értelmezése, az összefüggések vázolása, az egységességtől a differenciáláson keresztül az adaptivitásig vezető út követése a szakirodalom és a gyakorlatban történő megvalósítás példáinak elemzése alapján. A közoktatásban várható szemléletváltás kérdéseinek megvitatása.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láttelet a közoktatás jelenlegi állapotáról, a hallgatók saját iskolájának munkájáról.</li> <li>• A differenciálást szükségessége a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében.</li> <li>• Az egységességtől a differenciáláson keresztül vezető út az adaptivitásig a szakirodalomban</li> <li>• A közoktatást meghatározó folyamatok/alapvető fogalmak: egységesség, pluralizmus, differenciálás az egységesség és a pluralizmus körülményei között, adaptivitás az oktatásban</li> <li>• Az adaptív oktatás feltételei: A terület szakmai tudása, Az adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok ismerete, A kedvező tanulási feltételek megteremtése, összefüggés a differenciálás és a szervezési módok/munkaformák között</li> <li>• Adaptivitás a gyakorlatban: Alapvető szükségletek: kapcsolat, kompetencia, autonómia, Az önreflexió jelentősége, A szükségletekre építő tanulásszervezés gyakorlata. Példák elemzése</li> <li>• Tehetséggondozás, tanulási hátránnyal rendelkező és magatartási problémás tanulók az adaptív iskolában.</li> <li>• Az adaptív iskola jövője.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Saját differenciálási módok és adaptív megoldások gyűjtése, írásbeli bemutatása.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (szerk., 2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, XVI. és XVII. fejezet.</li> <li>• Gényusz könyvek letölthetők: <a href="http://www.geniuszportal.hu/geniuszkonyvek">www.geniuszportal.hu/geniuszkonyvek</a></li> <li>• M. Nádas Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás. Gényusz Könyvek 1. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek szövetsége. Budapest.</li> <li>• MAGTÁR Könyvek 1-4. Országos Közoktatási Intézet, 1./2004, 2., 3./2006, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 4./2007.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest.</li> <li>• Gordon Györi János (2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest..</li> <li>• Rapos Nóra, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya, Mészáros György (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója. OFI, Budapest.</li> </ul>				



<b>PSZV 1118 Drámapedagógia</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>Ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tanár szakos hallgatók ismereteinek elmélyítése a drámapedagógiával mint reformpedagógiai irányzattal és mint didaktikai módszerrel.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanítási dráma elmélete, különböző irányzatai, alkalmazása.</li> <li>• A különböző tantárgyak (idegen nyelvek, történelem, magyar irodalom, magyar mint idegen nyelv) tanítás módszertanának összekapcsolása a drámapedagógiai eljárásokkal.</li> <li>• A drámapedagógiai gondolkodás.</li> <li>• A játékok alaptípusai.</li> <li>• A játékok tervezéséhez és levezetéséhez szükséges alapismeretek.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Gyakorlatsor összeállítása.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaposi József: Drámapedagógia a tudományok fókuszában. Új Pedagógiai Szemle, 2017. 5-6.</li> <li>• Előd Nóra (1997): Multikultúra – Drámajátékok. Másképp Alapítvány, Budapest</li> <li>• Gabnai Katalin (2005): Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába, Helikon Kiadó, Budapest</li> <li>• G. Bolton (1993)A tanítási dráma elmélete Színházi füzetek V, Budapest</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trencsényi László (szerk.) (1993): Reformpedagógiai olvasókönyv. Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest</li> <li>• Pinczésné Palásthy Ildikó (2003)Dráma Pedagógia Pszichológia Pedellus Tk. Debrecen</li> <li>• Színházi nevelési és színházipedagógiai kézikönyv. Szerk.: Cziboly Ádám, InSite Drama 2017 NKA</li> </ul>				

<b>PSZV-1119 Sajátos nevelési igényű tanulók az oktatásban</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Nagné dr. Schiffer Csilla</b>	Féléves óraszám: <b>L: 10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Nagné dr. Schiffer Csilla</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A hallgatók megismerjék a sajátos nevelési igényű gyermekek tanítási és tanulási folyamatának sajátosságait, az őket befogadó oktatási intézmények jellemzőit, fejlesztésük lehetőségeit.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatók megismerik a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat és annak jogszabályi háttérét. Tájékozottak lesznek a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</li> <li>• A hallgatók képessé válnak a sajátos nevelési igényű tanulók felismerésére, hatékonyan nevelésére, oktatására, számukra differenciált bánásmódot nyújtására.</li> <li>• A hallgatók törekednek az előítéletektől mentes tanári munkára, valamint az inklúzió szemléletének megismerésére és elfogadására.</li> </ul>				
<b>Tantárgyi program, témakörök:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapfogalmak: sajátos nevelési igényű tanulók, társadalmi inklúzió, iskolai befogadás</li> <li>• A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges szolgáltatások és támogatások a többségi intézményekben</li> <li>• Inkluzív iskolák fejlesztése</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Booth, T. – Ainscow, M. (2009): Inklúziós index: útmutató az inkluzív iskolák fejlesztéséhez. ford.: Csányi Yvonne és Schiffer Csilla, <a href="http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Hungarian.pdf">www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Hungarian.pdf</a></li> <li>• Eggertsdóttir, Rósa és Marinósson, Gretar L. (szerk.) (2013): Az inklúzió ösvényein. Útikalauz az iskolafejlesztéshez. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, ford.: Schiffer Csilla és Svasztics Carmen <a href="http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_az_integrativ_pedagogia_neveleselmelete/TANANYAG/04_2.html">http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_az_integrativ_pedagogia_neveleselmelete/TANANYAG/04_2.html</a></li> <li>• Papp Gabriella (szerk.) (2011): Középiskolás fokon?! Sajátos nevelési igényű fiatalok együttnevelése a középiskolákban ELTE Eötvös Kiadó – ELTE BGGYK, Budapest</li> <li>• Papp Gabriella (szerk.) (2013): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. BME Tanárképző Központ. <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelesi_igenyu_tanulok_fiatalok_a_szakkepzesben_ajanlasok_szakkapzok_szamara/SNI/ssnjs23g.htm">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelesi_igenyu_tanulok_fiatalok_a_szakkepzesben_ajanlasok_szakkapzok_szamara/SNI/ssnjs23g.htm</a></li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>				

<b>PSZV 1201 Közigazgatási-vezetési alapismeretek II.</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Vartmann György</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1111</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Vartmann György</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz, tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy a hallgatók a vezetéselmélet alapfogalmainak ismerete mellett elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteket szerezzenek a menedzserszemléletű intézményvezetésről, a leadershipről, a marketing köznevelésben történő alkalmazási lehetőségeiről. Cél még a hagyományos személyi ügyek menedzselésének stratégiai nézőpontú megközelítésére.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vezetés, irányítás, igazgatás, menedzsment és leadership. A menedzserszemléletű vezető sajátosságai.</li> <li>• A vezetői személyiség típusok. Vezetési stílusok. Vezetői funkciók.</li> <li>• A motivációelméletek - tartalom-és folyamatelméleti - szervezetekben megjelenő gyakorlati hasznosulása.</li> <li>• A marketing szemlélet non-profit szférában történő alkalmazásának értelmezése. Iskolamarketing.</li> <li>• Tervezési szintek: Stratégiai, középtávú és operatív marketing tervezés.</li> <li>• Az emberi erőforrás menedzsment előzményei, jellemzői, célja és története. Az emberi erőforrás menedzsment modellje.</li> <li>• A munkaügyi kapcsolatok és az érdekegyeztetés.</li> </ul>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az oktatási-nevelési intézményekben dolgozó kollégák egyéni céljainak felismerésére, az egyéni és intézményi célok összehangolására;</li> <li>• Megtanulja, miként kell figyelmet fordítani kisebb-nagyobb munkacsoportok, az azokat alkotó személyek, valamint önmaguk menedzselésére.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bógel György – Tomka János (2011): Vezetés egykor és most - a Biblia és a menedzsment, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 334.p</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein Sándor (2012): Vezetés- és szervezetszociológia, EDGE 2000 Kft., Budapest, 742.p.</li> <li>• Kovács Sándor – Borosán Livia – Sótónyi Sándor (2010): Az iskolaműködés szakmai elszámolhatósága alulnézetből. In: Közoktatás-vezetési kutatások 2008-2010: tanulmányok. – Miskolc: Közoktatási Vezetők Képzéséért Alapítvány, [2010]. – p. 121-164. 370 K 93 OLV</li> </ul>				

**PSZV 1202 Tanügyigazgatási-intézményszervezeti ismeretek II.**

Tantárgy felelőse: <b>Dr. Vartmann György</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1112</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Vartmann György</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz, tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	

***A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:***

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a különböző szervezetelméletek jellemzőit, a szervezetfejlesztés fő kérdéseit, stratégiáit, módszereit. Az innovatív szemlélet kialakítása mellett az elméleti ismeretek gyakorlati helyzetekbe történő adaptálásával a hallgatók képesek lesznek oktatási intézményekhez kapcsolt szervezetfejlesztési tervek elkészítésére, a szervezeti kultúra egyes elemeinek diagnosztizálásából kiindulva, a hatékony szervezeti kultúra kialakításának érdekében.

***A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:***

- A rendszer fogalmának értelmezése, rendszerszemlélet és szervezetelmélet kapcsolatai.
- A szervezet fogalmának értelmezése, kritériumai, működését befolyásoló tényezők, a hatékony szervezet jellemzői. A szinergia fogalma, formális-informális szervezetek általános jellemzői.
- Szervezeti struktúrák. Szervezeti kultúra modelljei, szerkezete, megváltozásának lehetőségei. Szervezeti kultúramodellek.
- Szervezetfejlesztés célja, módszerei. Innováció a szervezetben. A tanulószervezet.

***Kompetencterületek:***

- Ismeri a szervezet, szervezetfejlesztés és innováció fogalmihoz kapcsolódó szakirodalmakat;
- Képes a szervezet értékeiből kiindulva, a szervezeti működés problémáinak észlelésére;
- A szervezetfejlesztés céljának meghatározása után képes a szervezeti diagnózis megfogalmazására, az elemzés szakaszának meghatározására;
- Jártas a különböző elemzési módszerek (erőtér- analízis, SWOT-analízis, elégedettségi skálák) alkalmazásának területén.

***Évközi tanulmányi követelmények:***

- Aktív részvétel az órák 85%-án.
- Írásbeli beszámoló.

***Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:***

- Klein Balázs - Klein Sándor (2012): A szervezet lelke, EDGE 2000 Kft., Budapest, 924.p.
- Buzás Norbert – Piskóti István – Vágási Mária (2006): Innovációmárketing. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest, 378.p.
- Lövey Imre - Manohar S. Nadkarni - Erdélyi Eszter (2007): Az örömteli szervezet, HVG Könyvek, Budapest.

***Ajánlott irodalom:***

- Ormándi János (2011): A vezető lehetőségei a pedagógusok fejlesztésében. In.: Fejlesztő Pedagógia 2.az. 57-62.p.

<b>PSZV 1203 Az egyházi fenntartású intézmények rendszere</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Simonfi Zsuzsanna</b>	Féléves óraszám: <b>L:0+5</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1113</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Simonfi Zsuzsanna</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavaszi</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
<p>A tantárgy célja: az egyház jelenkori társadalmi helyzetének és feladatának ismertetése bibliai, hitvallási, egyháztörténeti, ekkleziológiai alapokon. Korunk kihívásaira választ keresni keresztyén-református szemszögből, ökumenikus nyitottsággal. Az egyháznak mint intézménynek megismertetése, alapvető egyházi fogalmak, szimbólumok bemutatása alapismeretek szintjén.</p> <p>A kurzus hallgatói az általános műveltség érdekében alapvető tájékozottságra tesznek szert az egyházi fogalmak, szimbólumok területén, megismerik a református egyház felépítését, működésének alapjait, társadalmi szerepvállalásának formáit, jelentőségét. A hallgatók a református egyház megismerésén túl általános érvényű keresztyén szemléletmóddal szembesülhetnek, korunk kihívásaira bibliai- hitvallási- történeti- ekkleziológiai megalapozottságú, keresztyén olvasatú válaszokat hallhatnak, ezáltal a társadalmi párbeszédre alkalmasabbakká válhatnak. Főbb témakörök: az egyetemes keresztyén egyház a posztmodern társadalomban, az egyház közelmúltja és mai hatásai, az egyház tanításának alapja a bibliai kijelentés, keresztyén ünnepek, szimbólumok, az egyház társadalmi szolgálata választott területek keresztmetszetében, az egyház mint intézményfenntartó.</p>				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<p><b>Kompetenciaterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az egyház alapvető hitvallási iratait, fogalmait, szimbólumait használni;</li> <li>• Képes az egyház és a társadalom közös feladatkörét felismerni, értelmezni;</li> <li>• Megismeri az egyház szervezeti felépítését;</li> <li>• Megismeri az egyház intézményfenntartó szolgálatát.</li> </ul> <p><b>Tematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keresztyén szimbólumok.</li> <li>• Keresztyén válaszok az élet alapvető kérdéseire (élet, halál, bűn, megbocsátás, szeretet, igazságosság)</li> <li>• Az egyházi élet alapokmányainak megismertetése.</li> <li>• Az egyház szervezeti felépítése és működése.</li> <li>• Az egyház társadalmi missziója (idősgondozás, börtönmisszió, kallódó fiatalok gondozása, telefon-lelkigondozás) és az ezeket működtető intézmények.</li> <li>• Az egyház válasza korunk társadalmi kihívásaira.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• A hallgatók a félév során feldolgozott témák közül szabadon kiválasztanak egyet, amelyből szakirodalom felhasználásával írásbeli munkát készítenek.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fodorné Nagy Sarolta (2006): Történelmi lecke. Dunamelléki Református Egyházkerület, Debrecen.</li> <li>• H. Richard Niebuhr (2006): Krisztus és a kultúra. Harmat Kiadó – Sárospataki keresztyén Filozófiaintézet, Budapest-Sárospatak.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessie, Newbegin (2006): Evangélium a pluralista társadalomban. Harmat Kiadó, Budapest. (Eredeti kiad.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. Grand Rapids, Mich., 1989.)</li> <li>• Internetes folyton frissülő honlap: <a href="http://www.parokia.hu">www.parokia.hu</a>, <a href="http://www.reformatus.hu">www.reformatus.hu</a>.</li> </ul>				

<b>PSZV 1204 A tanári és a tanulói munka értékelése</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+5</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1113</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
Az értékelés céljainak, módszereinek elemző elsajátítása a fejlesztő pedagógiában.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetencterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az objektív értékelésre önmagával és másokkal szemben;</li> <li>• Képes és nyitott az értékelési eszközök minél szélesebb skáláját alkalmazni a fejlesztés érdekében.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fejlesztő értékelés, az értékelés elvei és gyakorlata, ezek következményei. A buktatás problémaköre</li> <li>• A tanárok értékelésének hagyományos és újabb formái. Az értékelések célja, eredménye. A tanári értékelés szerepe a közoktatásban: jelen és jövő. A tanári önértékelés.</li> <li>• A tanulásban akadályozott gyermekek értékelése.</li> <li>• Az internetes értékelések formái, szerepük. Az anonim értékelések hatása a tanár-tanuló viszonyra.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> <li>• Portfólió vezetése.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei. <a href="http://bekesy-iskola.hu/dokumentumok/tanell.pdf">http://bekesy-iskola.hu/dokumentumok/tanell.pdf</a> leolvasás: 2018. április 2</li> <li>• Értékelés a tanulásért és a sajátos nevelési igényű tanulók. <a href="https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-for-learning-and-pupils-with-special-educational-needs_assessment-for-learning-graphic-hu.pdf">https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-for-learning-and-pupils-with-special-educational-needs_assessment-for-learning-graphic-hu.pdf</a> leolvasás: 2018. április 2.</li> <li>• Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés - de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány. Budapest, 2011</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körössy Judit: A tanulói énkép formálódása és a tanári értékelés kapcsolata <a href="http://ofi.hu/tudastar/3-vitaforum/tanuloi-enkep">http://ofi.hu/tudastar/3-vitaforum/tanuloi-enkep</a> leolvasás: 2018. április 2.</li> <li>• Sági Matild: A tanári munka értékelése és az iskolai eredményesség <a href="http://ofi.hu/sagi-matild-tanari-munka-ertekelese-es-az-iskolai-eredmenyesseg">http://ofi.hu/sagi-matild-tanari-munka-ertekelese-es-az-iskolai-eredmenyesseg</a> leolvasás: 2018. április 2.</li> </ul>				

<b>PSZV 1205 Pedagógus szerepek, pedagógus etika</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+5</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1114, PSZV 1115</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b> <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása:  <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve:  <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja:  <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>1.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A különféle pedagógus szerepek, nevelői-oktatói feladatkörök, intézményi tevékenységi formák megismerésén, áttekintésén keresztül a mentori tevékenység alapjainak megismerése, valamint a szakvizsgára készülő pedagógusok felkészítése a mentori feladatok hatékony és eredményes ellátására.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
A hallgatók a pedagógus szerepek, feladatkörök tekintetében komplex szemléletmódot sajátítanak el, melyet képesek pedagógiai, valamint mentori munkájukban is eredményesen érvényesíteni. A tantárgy hozzájárul a szakmai attitűdök és a pedagógiai, illetve a mentori tudatosság megalapozásához, továbbá a szakmai elkötelezettség és együttműködés erősítéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításához. A tantárgy a tanári kompetenciák fejlesztését az alábbi módokon segíti:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevők megismerik a pályakezdő pedagógus sajátos szerepeit, feladatait, ami hozzájárul a szakmai elkötelezettség erősítéséhez, a szakmai együttműködés igényének kialakulásához;</li> <li>• A pedagógiai eszközrendszer megismerése és tudatosítása elősegíti a pedagógiai folyamat irányításához és értékeléséhez szükséges jártasságok és képességek fejlesztését;</li> <li>• A nevelői-oktatói szerepkörök megismerése, illetve a hatékony tanári kommunikáció feltételeinek áttekintése hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosságának megalapozásához;</li> <li>• A kezdő pedagógus sajátos problémáinak, illetve a mentor ezzel kapcsolatos feladatainak megismerése elősegíti az egész életen át tartó tanulás igényének kialakulását.</li> </ul>				
<b>Tematika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógus-gyermek viszonyrendszer változásainak hatása a pedagógus szerepekre</li> <li>• A pedagógus szerepek a nevelési folyamatban</li> <li>• A pedagógus szerepek az oktatás folyamatában (tervezés, szervezés, kooperáció)</li> <li>• A pedagógus szerepe az értékelés során</li> <li>• Pedagógus szerepek hatékony tanári kommunikációban</li> <li>• A pedagógus szerepek az iskolai konfliktusok hatékony kezelésében</li> <li>• Kapcsolattartás az iskolában és az iskolán kívül</li> <li>• A mentor szerepe a pedagógiai munkában</li> <li>• Pedagógus Etikai Kódex ismertetése, elemzése</li> <li>• Református pedagógus etikai kódex sajátosságai</li> <li>• A Pedagógus Etikai Kódex betarthatósága a tanár tevékenységébe</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> <li>• Csoportfeladatok, szituációs játékok megoldása.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Márta (2012): Tanári kommunikáció. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (29-72. o.)</li> <li>• Rakaczkíné Tóth Katalin (2012): Nevelélmélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (121-162. o.)</li> <li>• <a href="http://mod-szer-tar.hu/2016/04/07/pedagogus-etikai-kodex/">http://mod-szer-tar.hu/2016/04/07/pedagogus-etikai-kodex/</a></li> <li>• <a href="http://real-j.mtak.hu/9970/1/2017_01.pdf">http://real-j.mtak.hu/9970/1/2017_01.pdf</a></li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő</li> <li>• Nagy Márta (2010): Kapcsolatrendszerek az iskolában és az iskolán kívül. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő</li> <li>• Rakaczkíné Tóth Katalin – Gombos Norbert – Nagy Márta (2009): Kooperatív tanulás, kooperatív technikák. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő</li> <li>• Szabó Éva, Vörös Anna, N. Kollár Katalin: A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái. In.: Pszichológia pedagógusoknak. Szerk.: N. Kollár Katalin, Szabó Éva. Osiris Bp. 2004. 418-450.</li> </ul>				

<b>PSZV 1206 Pedagógiai munka tervezése, szervezése, a tanóra elemzése, tantervfejlesztés</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Petriné dr. Feyér Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1114, 1115.</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Petriné dr. Feyér Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Vizsga</b> írásbeli / szóbeli
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A pedagógiai tervezés, a tanulásszervezés, a tanóralelemzés és a tantervfejlesztés aktuális elméleti és gyakorlati kérdéseinek áttekintése, segítségnyújtás ezen tevékenységek elemzéséhez, reális értékeléséhez, hatékonyabb végzéséhez.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai tervező munka sajátosságai, az iskolai oktatómunka szabályozásának szintjei.</li> <li>• Célok, kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés. A tananyag-kiválasztás kérdései.</li> <li>• A tervezés intézményi szintjeinek elemző bemutatása, kiemelve a tematikus tervezést és a tanítási órára való felkészülést.</li> <li>• A tanulásszervezés tevékenységformáinak értékelő elemzése. Az elmélet összevetése a gyakorlati tapasztalatokkal.</li> <li>• A tanítási óra elemzésének elméleti kérdései, az információgyűjtés módszerei, konstruktív óralelemzés, az óralelemzés etikája. A következő félév gyakorlati óralelemző tanegység előkészítése.</li> <li>• A tantervfejlesztés pedagógiai céljai, változatai.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Tématerv, óraterv készítése, bemutatása. Írásbeli feladat.</li> <li>• Saját tanulásszervező tevékenység bemutatása, erősségek és gyengeségek kiemelése – önreflexió. (Határidő: a vizsgaidőszak előtti hét.)</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotschy Beáta (2003): Az oktatás célrendszere. Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 137-164., 469-486. o.</li> <li>• Tervezés <a href="http://mag.ofi.hu/magtar-otletek-090617-1/tervezes">http://mag.ofi.hu/magtar-otletek-090617-1/tervezes</a></li> <li>• Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése III. kötet: A mentorképzés tartalmáról. Szerkesztette: M. Nádasi Mária, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, <a href="http://www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/page_id=459">http://www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/page_id=459</a></li> <li>• Szivák Judit (2003): Tanulásszervezés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 296-313.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 191-296. o.</li> <li>• Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs.</li> <li>• Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. Miskolc-Budapest, <a href="http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm#25">http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm#25</a></li> </ul>				



<b>PSZV 1207 Kommunikációs tréning</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+5</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1114, PSZV 1115</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>2.</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
Az önismeretet segítő és kommunikációs hatékonyságot növelő technikák, segítségével ráhangolódhatnak a hallgatók a problémamegoldás és a személyközi kapcsolatteremtés- és tartás hatékony módjára. Kipróbálhatják a kommunikáció és a szociális készségek „hagyományostól” eltérő formáit, melyek később tanári gyakorlatuk során eredményesebbé tehetik a tanulókkal és a mentorálttal való munkájukat, kapcsolataikat.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elvárások, célok és keretek megvitatása, tisztázása.</li> <li>• Bemelegítő, ráhangoló gyakorlatok.</li> <li>• Kommunikációs stílusok</li> <li>• Konfliktusok, konfliktuskezelés.</li> <li>• Kapcsolatok kezelése az iskolán belül és kívül.</li> <li>• Tanulócsoportok dinamikája, konfliktusok kezelése.</li> <li>• A pedagógusszerep kérdései: együttműködés, helyzetelemzés, önismeret és önkontroll.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gordon, Thomas (2010): TET Tanári hatékonyság fejlesztése, Gordon, Budapest.</li> <li>• Balázs Sándor (2000, szerk.): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. Szöveggyűjtemény, főiskolai jegyzet. OKKER Kiadó, Budapest.</li> <li>• Birkenbihl, Vera F. (1998): Kommunikációs gyakorlatok. Trivium Kiadó, Budapest.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda Béla (1978): Az empátia – a beleélés lélektana. Gondolat Kiadó, Budapest. Az empátia kommunikációs alapjai című fejezet: 83-120.</li> <li>• Buda Béla (1997): Kommunikáció az osztályban. In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 13-22.</li> <li>• Buda Béla (2000): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula Kiadó, Budapest. <a href="http://mek.oszk.hu/02000/02009/02009.htm#14">http://mek.oszk.hu/02000/02009/02009.htm#14</a></li> <li>• Dávid Imre – Páskuné Kiss Judit (1993): Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. KLTE, Debrecen.</li> <li>• Eck Júlia (2006): Kommunikációoktatás a középiskolában. Új Pedagógiai Szemle 2006/5. 92-98.</li> <li>• Fercsik Erzsébet – Raátz Judit (1995): Kommunikáció szóban és írásban. Korona Kiadó, Budapest.</li> <li>• Forgas, Joseph P. (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest. Nem verbális kommunikáció és A nem verbális üzenetek változatai című fejezetek: 155-197..</li> </ul>				

<b>PSZV 1208 Konfliktuskezelés az iskolában</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. habil. Bodonyi Edit</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+5</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1114, PSZV 1115</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. habil. Bodonyi Edit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A személyes motivációk, tapasztalatok tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunka alapján. A pedagógus pályaaorientáció feltárása és tudatosítása a pályaaalkalmasság segítése az önismeret szintjének növelésével.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus lehetőséget teremt a pedagógiai és pszichológiai ismeretek személyes adaptációjára, vagyis felszínre hozni a személyes motivációkat, tapasztalatokat, segíti az ok-okozati összefüggéseknek szélesebb, differenciáltabb megértését.</li> <li>• A tudatosodás és mélyebb átélés biztosította önismeret szakmai önismerethez vezet. A sajátélmények feldolgozásán keresztül újfajta tanulási folyamatot indít el, segíti a jelenségek felismerését, mely szemléletmódbeli, életvezetési változást jelenthet, kihatva szakmai készségekre is.</li> <li>• A változást a csoport hatótényezőinek köszönhetjük, s bár alapvető személyiségváltozást nem tud létrehozni, mégis alakító, formáló hatású, mert az önismereti tudatosságot növeli, rendeződést indítva el a lelki folyamatokban, melynek távolhatásai 1–2 év alatt beérnek.</li> <li>• A kiscsoportos tréning jellemzői, hatásai.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Saját élményen alapuló konfliktus bemutatása, konstruktív megoldási stratégia kidolgozása.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csillag Ferenc, Takács István (2010): Utak - tévutak: példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére. Flaccus, Budapest.</li> <li>• Gordon, Thomas (2010): TET Tanári hatékonyság fejlesztése, Gordon, Budapest.</li> <li>• Horváth-Szabó Katalin, Vigassyné Dezsényi Klára (2001): Az agresszió kezelése: tanári kézikönyv. Budapest: Szociális és Családügyi Minisztérium</li> <li>• Rudas János (szerk.) (2002): Önismereti csoportok. Animula Kiadó Budapest.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schmidt, T. (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplette forogatókönyvek tréning-vezetőknek. Z-Press Kiadó, Miskolc.</li> </ul>				

<b>PSZV 1209 Iskola mentálhigiéné, a tanulók egészségnevelése, prevenció</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1116</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>2.</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Vizsga</b> szóbeli / írásbeli
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedhessenek a tanári munka legfontosabb mentálhigiéné szemponjaival, különös hangsúllyal a leggyakoribb serdülőkori, mentális és viselkedési problémák és kezelési módjaik megismerésére, és az azokhoz kapcsolódó prevenciók lehetőségeire.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolai mentálhigiéné alapjai</li> <li>• A tanár mentálhigiéné funkciója, mentálhigiéné programok Magyarországon és külföldön</li> <li>• A leggyakoribb fejlődéskárosító szocializációs tényezők különböző életkorokban</li> <li>• Serdülőkori magatartási problémák:</li> <li>• Drog- és alkoholfüggőség serdülőkorban</li> <li>• Serdülőkori bűnözés</li> <li>• Öngyilkossági krízisek</li> <li>• Szektajelenségek</li> <li>• Serdülőkori pszichiátriai problémák:</li> <li>• Evési zavarok: anorexia és bulimia</li> <li>• Személyiségzavarok</li> <li>• Szkizofrénia</li> <li>• Tanulási és viselkedési problémák:</li> <li>• Hiperaktivitás és figyelemzavar</li> <li>• Tanulási zavarok</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda B. (1998): Mentálhigiéné – válogatott tanulmányok. Animula, Budapest.</li> <li>• Murányiné – Kabainé (1991): A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkaidó, Budapest.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda B. (kiadási évszám nélkül): Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. Animula, Budapest.</li> <li>• Csonka Gy. (1994): Neveléssel a drog ellen. In: Tanári LÉTKérdések, RAABE, Budapest.</li> <li>• Gerevich J. (szerk., 1997): Közösségi mentálhigiéné. Animula, Budapest.</li> <li>• Rác J. és mtsai (2000): A drogkérdésről – őszintén. B + V, Budapest.</li> <li>• Schödl L. – Galicza J. (szerk., 1999): Mitől nem lesz deviáns. FPI, Budapest.</li> </ul>				

<b>PSZV 1211 Integráció és szegregáció kérdései, a multikulturális nevelés</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZV 1119</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
<p>A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a hallgatók részletesebben megismerkedjenek a kisebbségekhez tartozó csoportok helyzetével társadalmunkban. A gyakorló pedagógusok számára elengedhetetlen, hogy ismerjék a nemzeti és etnikai kisebbségek társadalmi problémáit, munkaerő-piaci helyzetét, és oktatásuk speciális vonásait. A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az inter- és multikulturális nevelés egyes kérdéseibe, fogalmának értelmezésébe, ismerjék meg fejlődését, és tisztán lássák, hogy mitől lesz egy oktatási intézmény kulturálisan érzékeny, vagyis választ kapjanak arra, hogy mi teszi az iskolát inter- vagy multikulturálissá, és mindez a közoktatás szempontjából miért olyan fontos. Törekszünk arra, hogy felkészítsük hallgatóinkat a diszkriminatív megnyilvánulások kivédésére és megelőzésére, arra, hogy mit tehetnek a gyakorlatban az előítéletes viselkedés ellen. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.</p>				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<p><b>Kompetenciaterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megismeri és érti a különböző kultúrák értékvilágát;</li> <li>• Ismeri a kultúrák köziségére, multikulturalizmusra és kulturális keveredésre vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket;</li> <li>• Ismeri az enkulturációra, különösképpen a kulturális identitás kialakulására vonatkozó kutatások főbb eredményeit;</li> <li>• Ismeri a hazai kisebbségek főbb jellemzőit, jogait, a kisebbségpedagógiával kapcsolatos jogi és szakmai dokumentumokat megismerje és értse a sztereotípiák, előítéletek működését, és megismerjen olyan nevelési módszereket, amelyek gyengítik az előítéleteket.</li> </ul> <p><b>Tematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kisebbség – többség viszonyrendszer értelmezése.</li> <li>• Kisebbségi és többségi identitás, az identitás fejlődése, ennek pedagógiai vetületei.</li> <li>• A kisebbségek (nemzetiségi, etnikai, vallási) társadalmi, gazdasági, kulturális helyzete, életmódjukat meghatározó hagyományok és értékek.</li> <li>• A társadalomban létező kisebbségi és szubkultúrák jellemzői, sajátos kommunikációja, jelrendszerei, hagyományai, értékrendje. Az életmód sajátos jellemzői, különbségek, másságok elemzése. A többség és a kisebbség jellegzetes viszonyulásai, és ezek okai.</li> <li>• A cigányság élete, hagyományai, szokásai, nyelve és kultúrája.</li> <li>• A cigány gyermekek szocializációjának jellegzetességei. Roma gyerekek a hazai közoktatásban. A jellegzetes iskolai konfliktusok. Integráció/szegregáció.</li> <li>• A nemzetiségi kisebbségek helyzete és oktatása Magyarországon.</li> <li>• Migráns gyermek az iskolában. A kölcsönös elfogadás folyamatának tényezői, segítő és hátráltató befolyások a folyamatban.</li> <li>• Vallási kisebbségek Magyarországon: egyházi oktatás és vallási kisebbségek az állami közoktatási intézményekben.</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Esettanulmány/esszé készítése.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodonyi Edit (2007): A nemzetiségi oktatásügyünk, In: Bábosik István (szerk.) (2007): Pedagógia és személyiségfejlesztés. OKKER, Budapest</li> <li>• Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest, 7-89.</li> <li>• Paveszka Dóra - Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit-Nyíri Pál (szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest. 129-171.</li> <li>• Joachim László (2013): Oktatási jó gyakorlatok Európában. Than Károly Ökoiskola, Budapest Honlap: <a href="http://than.hu">http://than.hu</a></li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukus Beatrix (2011): Menekült gyerekek nevelési, oktatási sajátosságai. In: Bukus Beatrix - Sikó Dóra (szerk.): Menekült gyermekek fejlesztése. Az Önkéntes Interkulturális Pedagógiai Munkacsoport segédkönyve. Budapest.</li> </ul>				

<b>PSZV 1212 Non-formális nevelés</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. habil Bodonyi Edit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavaszi</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2.</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
A pedagógiában kiemelt figyelmet kapnak a Z generáció nevelése szempontjából azok a nevelő hatások, melyek az iskola falain kívül érik a diákokat. Ezeket részben fontos a pedagógusoknak megismerni, másrészt e nevelő hatások lehetőségeit kihasználni. A leendő mentoroknak fontos ezen tevékenységek elméleti alapjainak felfrissítése a jelzett főbb tematikai csomópontok mentén, valamint az ilyen jellegű korszerű és a mai igényeknek megfelelő programok szervezésére való gyakorlati felkészülés.				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<b>Kompetencterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolarendszeren és a családi nevelésen kívüli, kötetlen formájú tevékenységek lényege a személy aktivitása, aktív és önkéntes részvétele. Olyan műveltséget nyújt, amely elősegíti az egyént, hogy a hétköznapi dolgokban eligazodjon, élni tudjon a technikai civilizáció és a kultúra adta lehetőségekkel. A viselkedésváltozás a tanulás, a tapasztalás és a gyakorlás eredményeként következik be. Hátránykompenzáló funkcióval is rendelkezik. A hallgatók e keretek mentén legyenek képesek konkrét lehetőségek és programok szervezésére, ismerjenek meg olyan lehetőségeket, amelyek e céloknak megfelelnek.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Életmód és életstílus napjainkban</li> <li>• A szabadidő szinterei és szervezésének alapjai</li> <li>• A civil szervezetek, egyesületek és pártok nevelési tevékenysége</li> <li>• A művelődés szabad alkalmai: színház, mozi, könyvtárak, múzeumok, kiállítások, az irodalmi és tudományos előadások...</li> <li>• Médiapedagógia</li> <li>• A tábor szervezés, táborvezetés módszertana – elméleti és gyakorlati megközelítés. Tanulmányi kirándulás, mint tanórán kívüli szervezeti forma.</li> <li>• Múzeumpedagógia</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gombocz János-Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. OKKER, Bp.</li> <li>• Nagy Ádám-Trencsényi László (2011): Szocializációs közegek a változó társadalomban. ISZT Alapítvány, Bp.</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagymásy Katalin (szerk.): A szabadidő pedagógia kérdései. Nyíregyháza 2005.</li> <li>• Heimann Ilona (et. al.): Iskolán kívüli nevelés. Bölcsész Konzorcium, 2006</li> <li>• Hoffmann Judit (szerk.): A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései. Comenius Kft., Pécs, 2006. 8-23, 46-56. o.</li> <li>• Hunyadi Zsuzsa: Kulturálódási és szabadidő eltöltési szokások, életmód csoportok. Budapest, Magyar Művelődési Intézet, 2005.</li> <li>• Kovácsné Bakosi Éva: A szabadidő pedagógiai kérdéseire <a href="https://www.partium.ro/socprof/Documents/Training%20material%201.pdf">https://www.partium.ro/socprof/Documents/Training%20material%201.pdf</a></li> <li>• Váczy Zsuzsa: Fejlesztési lehetőségek nem formális tanulási környezetben <a href="http://folyoiratok.ofi.hu/konyv-es-neveles/fejlesztési-lehetosegek-nem-formalis-tanulasi-kornyezetben">http://folyoiratok.ofi.hu/konyv-es-neveles/fejlesztési-lehetosegek-nem-formalis-tanulasi-kornyezetben</a></li> </ul>				

<b>PSZV 1213 Egyházi iskolák belső világa</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Simonfi Zsuzsanna</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Simonfi Zsuzsanna</b>	Tantárgy besorolása: <b>Szabadon választható</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja:  <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
<p>A tantárgy elsődleges célja, hogy a hallgatók megismerjék az egyház társadalmi szerepvállalásának egyik legfontosabb ágát, az oktatást. További célja, hogy bevezesse őket a keresztyén pedagógia alapkérdéseibe; annak bemutatása, hogy a bibliai antropológiai alapján milyen nevelésfelfogás jött létre a reformáció idején, s ennek milyen intézményes kereteit alakították ki a mai történelmi egyházak. A tantárgy keretében a hallgatók megismerkednek az egyházi iskolák működésével, sajátos belső világával, a református közoktatás szervezeti felépítésével, jogi szabályozásával.</p> <p>A félév során megtárgyalásra kerül a felekezeti oktatás társadalmi megítélése, az egyházi iskolák helye a magyar közoktatásban és a keresztyén pedagógus sajátos szerepe.</p> <p>A tantárgy keretében lehetőség nyílik arra is, hogy a hallgatók reflektált módon újra fogalmazzák a kérdéssel kapcsolatos saját viszonyukat, és a bibliai antropológia alapján álló nevelésfelfogásról alkotott korábbi ismereteiket kibővítsék, elmélyítsék, és új elemeket illesszenek abba.</p>				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<p><b>Kompetencterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a bibliai emberkép alapján álló keresztyén szemléletű pedagógiát értelmezni;</li> <li>• Képes az MRE oktatási tevékenységét elhelyezni a magyar közoktatás rendszerében;</li> <li>• Megismeri a keresztyén pedagógus sajátosságait;</li> <li>• Megismeri az MRE oktatási intézményeit.</li> </ul> <p><b>Tematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A bibliai emberkép és annak értelmezési lehetőségei – történelmi és hermeneutikai szempontok.</li> <li>• A reformátori tanítások alapján értelmezett emberkép és az erre épülő nevelés legfontosabb jellemzői.</li> <li>• A keresztyén nevelés társadalmi megítélése, helye a közoktatásban.</li> <li>• A magyar protestáns nevelés mai intézményes gyakorlata.</li> <li>• A Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye.</li> <li>• A református iskolai nevelés tradíciói, sajátosságai.</li> <li>• A keresztyén pedagógus.</li> </ul> <p>A keresztyén családi nevelés modellje.</p>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló: a hallgatók a félév során földolgozott témák közül szabadon kiválasztanak egyet, amelyből szakirodalom felhasználásával írásbeli munkát készítenek.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Magyar Református Egyház közoktatási törvénye.</li> <li>• Kopp Erika (2005): Református középiskolák identitása. Educatio 14. 3. 554.</li> <li>• Sanda István Dániel – Simonfi Zsuzsanna (2011): Nevelés a szakralitás dimenziójában. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>• Tomka Miklós (2005): A felekezeti oktatásügy társadalmi megítélése. Educatio 14. 3. 492.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csanád Béla (2004): A keresztény nevelés általános alapjai. JEL Könyvkiadó, Budapest</li> <li>• Kozma Tamás (2005): Egyházi iskolák - interkulturális nevelés : Az egyházi oktatás átalakulása az 1990-es években. Educatio 14. 3. 465.</li> </ul>				

PSZV 1214 Művészet és nevelés				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 10</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Szabadon választható</b>	Meghirdetés féléve: <b>Tavaszi</b>	Oktatás nyelve: <b>Magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>2</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a művészeti nevelés lehetőségeivel, formáival. A félév során a hallgatóknak alkalmuk nyílik a témával kapcsolatos elméleti megközelítések megismerésére, valamint betekintést nyerhetnek a színház-, a múzeum-, a zenepedagógia és a képzőművészeti fejlesztés jó iskolai gyakorlataiba.				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A művészet mint megismerés és gondolkodás, a művészeti nevelés szükségszerűsége</li> <li>• A művészet a személyiségfejlesztés szolgálatában</li> <li>• A zenei nevelés elmélete és gyakorlata itthon és külföldön.</li> <li>• A múzeum- és a színházpedagógia elmélete és gyakorlata</li> <li>• Komplex módszerek (drámapedagógia, dramatikus játszótér, táncszínház) az érzelmi-, kognitív, fizikai és szociális fejlesztés szolgálatában.</li> </ul>				
<b>Legfontosabb kompetenciák:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A művészeti nevelés a személyiségfejlesztés, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztésének szolgálatában, megfelelő módszertani felkészültség a művészi nevelés lehetőségeinek kiaknázása a csoportdinamika és a szociális fejlesztésben</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Esszé / esettanulmány</li> <li>• Jó gyakorlat megtekintésének vagy filmnek a közös elemzése.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trencsényi László (2000): Művészetpedagógia. Okker Kiadó, Budapest</li> <li>• Kiss Virág (2010): Művészeti nevelés, művészettel nevelés, művészetterápia. Iskolakultúra, 10. szeparátum, 18-31.</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kárpáti Andrea: Esztétikai nevelés az új képkorszakban: a gyermekrajztól a vizuális nyelvig. Magyar Tudomány, 2011. 09. 05. <a href="http://www.matud.iif.hu/2011/09/05.htm">http://www.matud.iif.hu/2011/09/05.htm</a> (leolvasás: 2018-04-09)</li> <li>• Művészetek szerepe a személyiségfejlesztésben. Szerk.: Sallai Éva. AVKF, Vác, 2008. (Az azonos elnevezésű, 2007-ben rendezett nemzetközi konferencia előadásait tartalmazza a kötet)</li> </ul>				

<b>PSZM 1301 Mentortanári szerepfeladatok</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+15</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy bemutassa a mentorok szerepét, feladatait a korszerű pedagógusképzésben, hogy a kötelező szakmai gyakorlat ideje alatt korszerű tudással, módszertani ismeretekkel, hatékony kommunikációval felvértezze segítsék elő a tanár-jelöltek fejlődését, beilleszkedését az iskolai szervezetbe.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciálisan érzékeny a problémák felismerésére és megoldására;</li> <li>• Képes a gyakornokok szakmai és emberi irányítására és segítésére úgy, hogy azok a maximumot hozzassák ki magukból.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentor és a gyakornok közötti kapcsolat</li> <li>• A mentor mint mediátor</li> <li>• A mentor szakmai szerepei</li> <li>• A mentor mentálhigiénés feladatai</li> <li>• A mentor mint coach</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Esettanulmány elemzés.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotschy Beáta, Sallai Éva, Szőke -Milinte Enikő (szerk.): Mentorok tevékenységének támogatása. Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokoknak. Elérhető: <a href="https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf">https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf</a> utolsó leolvasás: 2018. április 2.</li> <li>• Kovács Krisztina: Mentori kompetenciák, szerepek, tevékenységek egy vizsgálat tükrében. In.: Arató Ferenc: Horizontok II. pp.:89-99. <a href="http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/06-Arato-Ferenc-szerk-Horizontok-pte-btk-ni-2015.pdf">http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/06-Arato-Ferenc-szerk-Horizontok-pte-btk-ni-2015.pdf</a> utolsó leolvasás: 2018. április 2.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács Krisztina – Fáyiné Dombi Alice (2015). Mentortanár szakos hallgatók mentorképe, mentorszerep-felfogása. In. Torgyik Judit (szerk.): Százarcú pedagógia. International Research Institute, Komarno. 319-331.</li> </ul>				



PSZM 1302 A tanóra elemzése				
Tantárgy felelőse: <b>Petriné dr. Feyér Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: <b>Petriné dr. Feyér Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tanóralelemzés elméleti kérdéseinek áttekintése, gyakorlatának, etikájának megbeszélése, értékelése. Videós óralelemzések különböző megfigyelési szempontok alapján.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanítási óra elemzésének elméleti kérdései.</li> <li>• A megfigyelési szempontok változatai, elemzése, értékelése.</li> <li>• Videóra felvett tanítási órák közös elemzése különböző megfigyelési szempontok alapján.</li> <li>• ZH egy mikrotanítás elemzése.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Saját óralelemző gyakorlatom fejlődése – önreflexió. Írásbeli dolgozat.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: M. Nádasi Mária (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorfelkészítés szakterületi előkészítse. III. kötet: A mentorképzés tartalmáról. ELTE PPK, Budapest, CD-kiadvány. 38-111. <a href="http://www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459">www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459</a> Utolsó letöltés: 2014.02.20.</li> <li>• Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése In: M. Nádasi Mária (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorfelkészítés szakterületi előkészítse. III. kötet: A mentorképzés tartalmáról. ELTE PPK, Budapest, CD-kiadvány. 112-180. <a href="http://www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459">www.pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459</a> Utolsó letöltés: 2014.02.20.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Nádasi Mária (2004): Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. XIII. fejezet. NTK. Budapest, 339-360. o.</li> <li>• Szivák Judit (2004): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. XIX. fejezet. NTK., Budapest, 486-511. o.</li> </ul>				

<b>PSZV 1303 – Korszerű pszichológiai ismeretek</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Székely Zsófia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Székely Zsófia</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy a mentortanári továbbképzésben résztvevő hallgatók számára naprakész ismereteket nyújtson speciálisan a vezetőtanári tevékenységhez kapcsolódó elsősorban neveléslélektani és szociálpszichológiai szakirodalom alapján a vezetőtanári tevékenység során felmerülő konfliktusokkal és problémákkal kapcsolatban.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;</li> <li>• Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére;</li> <li>• Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az önismeret kérdései</li> <li>• A személyiség működése a pszichodinamikai modellek fényében</li> <li>• A személyiség működése a kognitív tanuláselmélet fényében</li> <li>• Szereptanulás és identifikáció</li> <li>• Attitűdök és viselkedéses következményeik</li> <li>• Csoportfolyamatok</li> </ul>				
Konformizmus és előítélet				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel az előadások 85%-án.</li> <li>• Beadandó dolgozat választható témából.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkinson – Hilgard – Smith –Nolen (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. 847 p.</li> <li>• Forgas, J.P. (2007): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Könyvkiadó Kft., Budapest. 382 p.</li> <li>• Kósáné Ormai Vera (2009): Mi, pedagógusok: kérdések önmagunkhoz. Flaccus: Budapest. 288 p.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda Béla (2007): Empátia: a beleélés lélektana. Folyamatok, alkalmazások, új szempontok. KGRE; L'Harmattan, Budapest</li> </ul>				

<b>PSZM 1304 Tervezés, szervezés, és adminisztráció a mentori munkában</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+15</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>3. félév ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek a mentori munka tervezéséhez, szakszerű megszervezéséhez. Megismerjék a mentori munka szakaszait és teljes folyamatát, felkészüljenek a mentori feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs- és értékelési feladatokra, az ehhez kapcsolódó szakmai- és koordinációs tevékenységek ellátására.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a tanárképzés törvényi háttérét, a képző intézmény követelményrendszerét, a kompetenciaterületeket; a rábízott tanárjelölt szakmai céljait is figyelembe véve tudatosan képes a képzési követelményekhez igazítani a mentori fejlesztő munkát;</li> <li>• Képes a tanárjelöltek szakmai, módszertani, gyakorlati támogatására, elősegíti fejlődésüket, támogatja a reflektív gyakorlat kialakítását;</li> <li>• Együtt tud működni a képző intézmény szakmai koordinátoraival, a gyakorlatot kísérő oktatóval a tanárjelölt érdekeit szem előtt tartva, képes folyamatában látni és elvégezni a szükséges szervezési, adminisztrációs és dokumentációs feladatokat.</li> </ul>				
<b>Tematika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentori szerep alapfogalma, tudatosítása a tanári képesítési követelmények tükrében.</li> <li>• A különböző ( B, C) gyakorlatok célja, tartalma, követelmények, értékelési szempontok.</li> <li>• Alapdokumentumok tartalma és célja, hospitálási- és munkanaplók, a tanári portfólió</li> <li>• A gyakorlat megtervezése, fejlesztendő kompetenciaterületek, munkaterv, óraterv és óravázlat</li> <li>• Reflektív gyakorlat kialakításának lépései, reflektív dialógus, önreflexió, mentori támogatás</li> <li>• A tanárjelöltek óráin való részvétel, dokumentálás, fejlesztő értékelés, visszacsatolás.</li> <li>• A bemutató tanítás megszervezése, lebonyolítása, dokumentálása és az összegző értékelés.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án, a csoportos munkákban.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (szerk) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotschy Beáta (2012): A portfólió szerepe a pedagógusok minősítési folyamatában. <a href="http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/tamop315_kotschy_beata_portfolio">http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/tamop315_kotschy_beata_portfolio</a></li> <li>• Lesznyák Márta: A mentortanár szerepe a szakmai szocializációban és feladatai <a href="http://www.edu.u-szeged.hu/nt/hu/sites/default/files/A%20mentortan%C3%A1r%20szerepe-%20a%20szakmai%20szocializ%C3%A1ci%C3%B3ban%20%C3%A9s%20feladatai.pdf">http://www.edu.u-szeged.hu/nt/hu/sites/default/files/A%20mentortan%C3%A1r%20szerepe-%20a%20szakmai%20szocializ%C3%A1ci%C3%B3ban%20%C3%A9s%20feladatai.pdf</a></li> <li>• Pályakezdő pedagógusok támogatása. Dokumentumtár: <a href="http://oktataskepzes.tka.hu/pages/content/index.php?page_id=992">http://oktataskepzes.tka.hu/pages/content/index.php?page_id=992</a></li> </ul>				

<b>PSZM 1305 – Kommunikációs készségfejlesztés a tanári- mentortanári munkában</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Székely Zsófia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: - szigorlat	
Tantárgy előadója/i: <b>Székely Zsófia</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
<p>A pedagógiai kommunikációtan ma már nagyjából interdiszciplináris területe a pedagógiának. Tárgykörébe tartoznak a pedagógia világának különböző szintjein a pedagógiai alapviszony lényegiségét kifejező kódhasználat szerepcserék, információcserék, illetve a kommunikációs aktusok és folyamatok, amelyek kifejeződnek az írott és mondott szövegekben éppúgy, mint gesztusokban, mimikában, öltözködésben stb. A pedagógiai kommunikációtan funkciója a pedagógia szervezett, szabályozott és spontán világában tetten érhető szabályosságok és kommunikációs jellegzetességek számbavétele, leírása és tipizálása. A kommunikatív kapcsolat alapvető célja a fejlesztő, személyiséggazdagító, azt kibontakoztató szándék. Sajátossága, hogy a pedagógiai kommunikáció a pedagógiai céloknak alárendelt és pedagógiailag szabályozott, intézményesült kommunikáció. A tanári kommunikáció jellege alapján általában nem egyenrangú, de a tanulók életkorának előrehaladtával a szimmetrikus kommunikációhoz közelítő magatartásminta valósul meg, így válik az andragógiai kommunikáció komplementerré (nem alá- fölé rendeltséget jelentő) partnerviszonyban zajló interakcióvá.</p>				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<p>A mentor szakmai/kommunikációs felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;</li> <li>• a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;</li> <li>• a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;</li> </ul> <p>A szakmai képességek mellett képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;</li> <li>• a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;</li> <li>• a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;</li> <li>• az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai kommunikáció fogalma, célja, sajátosságai, szinterei.</li> <li>• A pedagógiai kommunikációhoz kapcsolódó tudományterületek.</li> <li>• A tanár-szerep és a kommunikáció.</li> <li>• Tanári személyiségfejlesztés és attitűdformálás.</li> <li>• Az iskolai kommunikáció mennyiségi és minőségi jellemzői.</li> <li>• Kapcsolati minőség és kommunikáció.</li> <li>• Kommunikációs mintázatok.</li> <li>• Hitelesség és hatékonyság a tanári kommunikációban;</li> <li>• Kommunikációs helyzetek és minták a mentortanári munkában.</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Referátum, házi dolgozat elkészítése.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korom Erzsébet (2010): A tanárok szakmai fejlődése – továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén. Iskolakultúra, 12. sz. 78-91.</li> <li>• M. Nádas Mária (2012): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>• Sallai Éva – Medveczky Katalin – Kozmáné Kovásznai Mária – Ficsór Józsefné (2006): Professzionális tanári kommunikáció. Budapest, SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest</li> </ul>				

<b>PSZM 1306 A reflektivitás szerepe, fejlesztésének módszerei</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A reflektív szemlélet a tanári gondolkodás és gyakorlat egyik elemző formája, olyan stratégia, mely biztosítja az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenzését és ezen alapuló fejlesztését. A reflektív tanítás két irányát különböztethetjük meg: a tanulók, a tanulócsoprot történéseire, illetve a tanár saját személyére, nézeteire és tevékenységére irányuló reflektív gyakorlatot. A pedagógiai önreflexió része az önismeret, és az önelemzés attitűdje, szándéka, és az érzelmekre való reflektálás is. A kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek rendszerezése, kiegészítése és elmélyítése, illetve olyan reflektív gyakorlatok megismerése és kipróbálása, melyek a saját és a metorált szakmai fejlődését segíthetik.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A reflektív gondolkodás fogalma, értelmezési változatai a szakirodalomban.</li> <li>• A reflektív tanárképzési modell.</li> <li>• Az önreflexió – az érzelmek szerepe a reflexióban és a tevékenységben.</li> <li>• A Kolb-féle tapasztalati tanulási modell – szakaszok, tanulási típusok.</li> <li>• A reflektív gondolkodás fejlesztésének és gyakorlatának módszerei.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli reflexió készítése.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3-4.</li> <li>• Szivák Judit (2003): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>• Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése, Génusz könyvek, Budapest <a href="#">online</a></li> <li>• Tókos Katalin (2005): Az önismeret-jelenismeret tanítója, fejlesztője: az „új arcú”, reflektív pedagógus. Új Pedagógiai Szemle. 12: 65–71. o. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret">http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret</a> vagy <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html</a></li> </ul>				

<b>PSZM 1307 és PSZM 1415</b>				
<b>A mentorált óráin való részvétel, a pedagógiai jelenségek feltárása I. és II.</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+10, 0+20</b>	Kredit: <b>3 és 4</b>	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Tantárgy besorolása:  <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve:  <b>ősz és tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b> Ajánlott félév: <b>3. 4.</b>	Értékelés módja:  <b>Évközi jegy</b>
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
A mentorált tanórájának, tanítási tevékenységének megfigyelése, illetve az óra közös megbeszélése, elemzése.				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes szakmai tapasztalatát felhasználva, segítő és támogató beavatkozással a mentorált szakmai kompetenciáinak, módszertani kultúrájának fejlesztésére.</li> <li>• Képes a mentorált által tervezett pedagógiai hatások és az órán történt megvalósulásuk összevetése alapján a mentorált további szakmai fejlődését elősegíteni.</li> <li>• Képes a mentorált szakmai attitűdjeit, elkötelezettségét megerősíteni.</li> <li>• Fontosnak tartja, hogy pozitív visszajelzésekkel segítse a hallgató / gyakornok tanítási gyakorlatát.</li> <li>• Nyitott a tanárjelölt / gyakornok kezdeményezései iránt, elkötelezett amellett, hogy a mentorált megtalálja a habitusához illeszkedő szakmai fejlődési utat.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitálás a tanárjelölt óráján: a hallgató tanítás közbeni megfigyelésének jelentősége, szempontjai</li> <li>• A tanóra megfigyeléséhez használható megfigyelési lapok, szempontgyűjtemények típusainak megismerése, ezek vizsgálata és használata</li> <li>• A mentorált szakmai tudásának, tanítási képességeinek, pedagógiai gondolkodásának, értékrendjének, motivációinak, irányító, szervező képességének valamint önértékelő, önreflektáló képességének megállapítása</li> <li>• A tervezett és megvalósított elképzelések összehasonlítása alapján a tanárjelölt további tervező és végrehajtó tevékenységének hatékony segítése.</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Szemináriumi dolgozat elkészítése.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenkovich Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar. elérhető:<a href="http://www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szakm_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf">http://www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szakm_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf</a></li> <li>• Major Éva – Szabó Éva (2011): Értékelőlapok a tanítási gyakorlatokhoz. Bölcsész Tanári Könyvtár 1. ELTE BTK Szakmódszertani Központ, Budapest.</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>• Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>• Kárpáti Andrea (2008): Tanárképzés, továbbképzés. in: Fazekas Károly-Köllő János-Varga Júlia (szerk., 2008): Zöld könyv. A magyar közoktatás megújításáért. ECOSAT, Budapest.</li> <li>• Kotschy Beáta (szerk.) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.</li> <li>• Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Géniuszkönyvek 4.</li> </ul>				

<b>PSZM 1308 - A tanári mesterség IKT alapjai</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Lévai Dóra</b>	Féléves óraszám: <b>L: 20</b>	Kredit: <b>4</b>	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Lévai Dóra</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
Az óra fő célja az, hogy az információs és kommunikációs technológiák vezetőtanári és mentori munkákhoz kapcsolódó funkcióit megismertesse a résztvevőkkel, tudatosítsa az új médium lehetőségeit, korlátait és problémáit, s így új gondolkodásmódot, készséget fejlesszen ki, melyre a jövőben minden bizonnyal egyre inkább szükség lesz a vezetőtanári és mentori munka során.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetencterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a jelen kor legfontosabb IKT-s eszközeit, és a szaktárgyához kapcsolódó alapvető felhasználási célokat, lehetőségeket;</li> <li>• Képes a tanítási folyamat egyes szakaszaihoz adekvát módon (célmeghatározás, didaktikai elemzés, értékelés) IKT-s eszközöket kapcsolni;</li> <li>• Képes az IKT-s eszközök megfelelő alkalmazására a mentortanári munka során.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az IKT-val segített tanítás és tanulás a tanórai felhasználás, ill. az önálló tanulás során - és ezek megjelenítése a vezetőtanári és mentori munkában.</li> <li>• Az IKT-val segített tanítás és tanulás a mérés, értékelés során - és ezek megjelenítése a vezetőtanári és mentori munkában.</li> <li>• A digitális tábla és kapcsolódó értékelő-rendszereket megismerése, valamint a digitális tankönyv-kiegészítő tananyagok elemzése és értékelése.</li> <li>• Az E-learning oktatási keretrendszerek (pl. Moodle), ill. az internet felhasználási lehetőségei –különös tekintettel a modern, kommunikációt/kooperációt célzó tevékenységekre.</li> <li>• A hagyományos és modern médiumok összehasonlítása, a modern oktatási eszközök előnyeinek és hátrányainak elemzése.</li> <li>• Az új eszközökhöz kapcsolódó tanulói és tanári szerepvállalás, új szervezési, fegyelmezési és javítási/mérési feladatok.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án,</li> <li>• Házi feladat elkészítése.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bányai Sándor és Szivák Judit (2011, szerk.): MódszerLesen. Infokommunikációs módszerek a tanításban. Raabe Kiadó, Budapest.</li> <li>• Howland, J., Jonassen és D., Marra, R. M. (2012): Meaningful learning with technology (4th ed.). Pearson, Upper Saddle River, NJ</li> <li>• Molnár Gyöngyvér (2011): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. Magyar Tudomány, 2011. 9. sz. 1038-1047. Online: <a href="http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm">http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm</a></li> <li>• Nádori Gergely – Prievara Tibor (2012): IKT módszertan. Kézikönyv az info-kommunikációs eszközök tanórai használatához. Online: <a href="http://www.tanarblog.hu/attachments/3192_IKT_modszertan.pdf">http://www.tanarblog.hu/attachments/3192_IKT_modszertan.pdf</a></li> <li>• Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita (2013): Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2013.</li> <li>• Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2015, szerk.): Interaktív oktatásinformatika.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális Oktatási Stratégia: <a href="http://ivsz.hu/oktatas/digitalis-oktatasi-strategia/">http://ivsz.hu/oktatas/digitalis-oktatasi-strategia/</a></li> <li>• Hunya Márta – Dancsó Tünde – Tartsayné Németh Nóra (2006): Informatikai eszközök használata a tanítási órákon. Új Pedagógiai Szemle 2006/7-8. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/informatikai-eszkozok-090617">http://www.ofi.hu/tudastar/informatikai-eszkozok-090617</a></li> <li>• Kárpáti Andrea (2007): Tanárok informatikai kompetenciájának fejlesztése: Bevezetés egy tematikus összeállításhoz. Iskolakultúra, 17. évf. 4. sz., 2007. 3-7. Online: <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00011/00114/pdf/iskolakultura_EPA00011_2007_04_003-007.pdf">http://epa.oszk.hu/00000/00011/00114/pdf/iskolakultura_EPA00011_2007_04_003-007.pdf</a></li> <li>• Kárpáti Andrea – Molnár Gy. – Tóth P. – Főző A. (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Online: <a href="http://download.microsoft.com/documents/hun/learning/books/21.szazad.pdf">http://download.microsoft.com/documents/hun/learning/books/21.szazad.pdf</a></li> <li>• Lever-Duffy, J. és McDonald, J. (2018): Teaching and learning with technology (6th ed.). Pearson Education, Boston, MA.</li> </ul>				

<b>PSZM 1309 és PSZM 1416 Portfólió szeminárium I. II.</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+5, 0+5</b>	Kredit: <b>2 + 2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>- PSZM 1309</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Majzikné Lichtenberger Krisztina</b>	Tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz-tavaszi</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>3. 4.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
<p>Tanulmányaik befejezésekor a mentor szakos hallgatóknak az egyetemi tanulmányaik idején készült elméleti munkáikat és a gyakorlatok, valamint a mentori terepgyakorlat során szerzett pedagógiai tapasztalataik dokumentációját kell összegyűjteniük, és ezekből a mentori kompetenciáikat igazoló portfóliót kell összeállítaniuk. A kurzus keretében ennek a feladatnak az elvégzésére készítjük fel a hallgatókat. Mivel a portfólió egyik alapvető követelménye, hogy a hallgatók minden munkájukra valamint mentori kompetenciáikra is reflektáljanak, a kurzus egyik konkrét célja, hogy a reflektív gondolkodás gyakorlatába, annak alkalmazásába bevezesse a hallgatókat. A szemináriumon a mentorhallgatók a portfólió tematikájának kialakításában valamint egyéb tartalmi és módszertani kérdésekben is folyamatos segítséget kapnak.</p>				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfólió a mentorjelölt kompetenciáit bemutató, illusztráló dokumentum, amely tükrözi az egyéni kompetenciafejlesztési terv alapján kialakuló, személyenként változó szakmai különbségeket. Azonos kritériumok alapján készülő, mégis egyedi dokumentumokat, önreflexiókat, a mentori munkához szükséges kompetenciák fejlődését bemutató dokumentumokat tartalmaz.</li> <li>• A reflektív gondolkodás kialakítását elősegítő képességek, attitűdök fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> <li>- az önelemző képesség,</li> <li>- a nyitott-rugalmas gondolkodás képessége,</li> <li>- a szituációk több szempontú elemzésének képessége.</li> </ul> </li> <li>• A reflektív tanítás logikusan felépülő – komplex – rendszerének elemei</li> <li>• A portfólió műfaji sajátosságai és a vele szemben támasztott követelmények.</li> <li>• A mentori kompetenciák fejlődésének megjelenítése.</li> <li>• Az önreflexió a portfólió anyagaiban.</li> <li>• A szakmai fejlődés bemutatása és szakmai célok megfogalmazása a leendő mentori munkával összefüggésben.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• A portfólió folyamatos készítése, reflexiók írása, a dokumentumgyűjtemény egyes elemeinek elkészítése.</li> <li>• A záróvizsgára a mentorjelölt prezentációt készít, amelyet a záróvizsgán bemutat és megvéd. A prezentáció során a jelölt röviden bemutatja a portfólió legfontosabb elemeit, hogy a vizsgabizottság előtt bizonyoságot tegyen az elsajátított kompetenciákról, ill. a megszerzett széleskörű szakmai és pedagógiai tudásáról. A prezentáció időtartama 8-10 perc, a tartalmi szempontok mellett az időkorlátok betartása, ill. formai (esztétikai és prezentációs-technikai) szempontok is az értékelés alapját képezik.</li> <li>• A portfólió elbírálását a Tanárképző Központ oktatói a mentorjelöltek számára is ismert bírálati szempontrendszer alapján végzik.</li> <li>• Írásbeli beszámolók.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván - Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. ELTE PPK, Neveléstudományi Intézet, Budapest.</li> <li>• Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, III. kötet. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hollósi Hajnalka Zsuzsanna – Szabó Antal (2009): Tanári portfólió <a href="http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu/bgytk/files/docs/06_tanari_portfolio.pdf">http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu/bgytk/files/docs/06_tanari_portfolio.pdf</a></li> <li>• Petneki Katalin (2005): Portfólió a nyelvszakos tanárképzésben. ÚPSZ, 55.10.118.p.</li> </ul>				



<b>PSZM 1411 A tanárjelöltek, a kezdő tanár problémáinak különböző rétegei az iskolában</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+5</b>	Kredit: <b>2</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZM 1302</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>4.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy bemutassa a kezdő pedagógus szerepét a közoktatás-fejlesztés folyamatában, és azon belül is az iskola szervezetében, különös tekintettel a pedagógus tudására, pedagógiai kultúrájára, tapasztalatára és teljes személyiségére. Továbbá vizsgálja a pedagógusok személyiségfejlődését segítő, iskolán belüli tényezőket, a pedagógusszerep elvárt és megvalósítható követelményeit, az állandó pedagógiai megújulás lehetőségeit és korlátait, valamint a pedagógiai hivatás iránti elkötelezettség erősödését a pedagógusnak az iskolában és a társadalomban betöltött aktív és konstruktív léte vonatkozásában.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri az iskolai környezetben megjelenő toleráns viselkedés elméletét, gyakorlati hatásait.</li> <li>• A mentor képes az oktatási intézmény szervezeti jellemzőit átlátni, működésében eligazodni, és a tanárjelöltet a szervezetben segíteni.</li> <li>• Képes az oktatási intézményekben dolgozók és az iskola tanulóinak, illetve azok szüleinek a céljait felismerni, s ezeket összeegyeztetni; és ebben a tanárjelöltet is segíteni.</li> <li>• Ismeri a pályakezdés nehézségeit és lehetőségeit.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fiatal felnőttkor életszakasz sajátosságai, kihívásai, és lehetőségei</li> <li>• A pedagógus az iskola szervezetében, a kezdő pedagógus helykeresése</li> <li>• Kommunikációs problémák: tanár-tanuló; tanár-tanár, tanár-szülő</li> <li>• Mentálhigiéné az iskolában – a kezdő pedagógusok kiégése és pályaelhagyása</li> <li>• A pedagógiai hivatás – életpálya szakaszok</li> <li>• A szakmához fűződő társadalmi elvárások, azok tanulása, beillesztése a normarendszerbe. A képzés során, és a pályakezdés idején kialakult szemlélet és pályakép értékstruktúrájának összeegyeztetése, a tapasztalt szakmai környezet szerepelvárásaival.</li> <li>• A beilleszkedés nehézségei a pályakezdő tanárok motivációjában</li> <li>• A pályakezdés krízisei, a befogadás sajátosságai, a szakmai énkép változása.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván:(2004): A pedagógussá válás folyamata <a href="http://eduonline.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/961">eduonline.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/961</a></li> <li>• Gombocz Orsolya (2004): Pályakezdő pedagógusok problémái az ezredfordulón. Mester és Tanítvány 2004. 83-91. o.</li> <li>• Szivák Judit (2003): A kezdő pedagógus In: Falus Iván (szerk): Didaktika 19. fejezet <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html</a></li> <li>• Halász Gábor – Lannert Judit (2010) (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási Intézet, Budapest <a href="http://oitk.tatk.elte.hu/en/node/103">http://oitk.tatk.elte.hu/en/node/103</a></li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• M. Nádasi Mária (szerk.) (2006): Az iskolák belső világa, Bölcsész Konzorcium, Budapest</li> </ul>				

<b>PSZM 1412 Korszerű pedagógiai ismeretek</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZM 1303</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Pazonyi Judit</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>ősz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>4.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A kurzus célja az egyes, alapkészségeken felüli készség- és kompetenciafejlesztési folyamatok szereplőinek és eszközeinek áttekintése, elemzése a legújabb pedagógiai irányzatok tükrében. A téma tárgyalásánál fontos rámutatni, hogy a jelenleg zajló paradigmaváltás hogyan hat a tanulás-tanítás résztvevőinek kognitív, pszichés, fizikai és emocionális magatartására, s hogy mindegy milyen követelményeket támaszt az oktatással szemben.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetencterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a szakképzettségéhez kapcsolódó korszerű szaktudományt és szakpedagógiát;</li> <li>• Alkalmass az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;</li> <li>• Képes a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;</li> <li>• Nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.</li> </ul>				
<b>Tematika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzuson bemutatjuk és kipróbáljuk a tanítási folyamat legjellemzőbb pontjain alkalmazható korszerű tanulásszervezési eljárásokat, módszereket: az előzetes tudás feltárására alkalmazható, az adaptivitást és kooperációt segítő, a kommunikációt és kritikai gondolkodást fejlesztő technikákat, ötleteket és terveket a témahét és a projekt szervezéséhez.</li> <li>• A képzés gyakorlatok, a saját élményű tanulás segítségével kíván az iskola új kihívásaihoz szemléletformáló és közvetlenül hasznosítható gyakorlati segítséget, segédanyagokat nyújtani, amelyek akár a hallgatókkal kapcsolatos gyakorlati munkában is hasznosítható.</li> <li>• A kritikai gondolkodás. Az RJR-modell. Megértés és kritikai gondolkodás. Az RJR-modell ciklikus alkalmazása narratív szövegben. Kérdezés és kritikai gondolkodás.</li> <li>• A Bloom-Sanders-féle taxonómia. Tanári kérdésekre alapozott eljárások. Tanulói kérdésekre alapozott technikák. Írás és kritikai gondolkodás összefüggései. A tanulást segítő írás. Írásközpontú technikák. Olvasás és írás összefüggései.</li> <li>• A kooperatív tanulás alapelvei, feltételei. Különböző kooperatív technikák kipróbálása. Vitán alapuló módszerek. Hogyan neveljünk gondolkodó olvasókat?</li> <li>• Tanulási technikák és stratégiák a készségfejlesztésben.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Szaktanulmány feldolgozása új tanulási technikával: gondolattérképpel, kettéosztott naplóval stb.</li> <li>• Írásbeli beszámoló készítéséhez ajánlott témák: tanítási tapasztalatok összegzése; tanulási diagnózis egy gyermekcsoportról; esettanulmány készítése a diagnózis alapján történő, tanulást segítő foglalkozásokról (csoportos vagy egyéni eset); óraterv a tanultak alapján, jó nemzetközi gyakorlat bemutatása saját élmény alapján.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forgó Sándor: Az újmédia-környezet hatása az oktatásra és a tanulásra. <a href="http://folyoiratok.ofi.hu/konyv-es-neveles/az-ujmedia-kornyezet-hatasa-az-oktatásra-es-a-tanulásra">http://folyoiratok.ofi.hu/konyv-es-neveles/az-ujmedia-kornyezet-hatasa-az-oktatásra-es-a-tanulásra</a> letöltés: 2018-04-02</li> <li>• Zsigmond István: Új média és pedagógia: az oktatás kihívásai <a href="https://www.researchgate.net/publication/315067554_Uj_media_es_pedagogia_az_oktatás_kihivásai_New_Media_and_Pedagogy_Challenges_in_Education">https://www.researchgate.net/publication/315067554_Uj_media_es_pedagogia_az_oktatás_kihivásai_New_Media_and_Pedagogy_Challenges_in_Education</a> letöltés: 2018-04-02</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehotai Orsolya: 14 elavult elem a modern oktatásban. 2015. <a href="https://oktatás.atlatszo.hu/2015/07/08/14-elavult-elem-a-modern-oktatásban/Bárdossy_Ildikó-Dudás_Margit-Pethőné_Nagy_Csilla-Priskinné_Rizner_Erika">https://oktatás.atlatszo.hu/2015/07/08/14-elavult-elem-a-modern-oktatásban/Bárdossy_Ildikó-Dudás_Margit-Pethőné_Nagy_Csilla-Priskinné_Rizner_Erika</a> (2007): A kritikai gondolkodás fejlesztése I–II., PTE, Pécs-Budapest.</li> <li>• Benda József (2007): Örömmel tanulni. Agykontroll Kft, Budapest.</li> <li>• Petriné Feyér Judit (2008): A kooperatív tanítás-tanulás. In.: Réthy Endréné (szerk.): A tanítás-tanulás hatékony szervezése. Adalékok a jó gyakorlat pedagógiai alapjaihoz. Educatio KHT, Budapest. 185-195.</li> </ul>				

<b>PSZM 1413 A mentorált tanári kompetenciáinak fejlesztése</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZM 1304</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>4.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
A tantárgy célja, hogy bemutassa a mentorok szerepét, feladatait a pedagóguskompetenciák fejlesztésében. Fontos, hogy a mentor ismerje a pedagóguskompetenciákat, valamint azok elvárt szintjét a pedagógus-előmeneteli rendszer egyes kategóriáiban. A mentor legyen képes támogató tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén szervezni, a mentoráltat e kompetenciaterületek mindegyikén segíteni, illetve a gyakorlatok keretében a fejlődésre lehetőségeket teremteni.				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkötelezett a pedagóguskompetenciák mentén történő fejlődés és fejlesztés felé</li> <li>• Képes a mentorálás folyamatát tudatosan tervezni és szervezni a pedagóguskompetenciák mentén</li> <li>• Képes a hallgatók és gyakornokok szakmai és emberi irányítására és segítésére.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógus-előmeneteli rendszer és a minősítés</li> <li>• Pedagóguskompetenciák, sztenderdek, indikátorok</li> <li>• A mentorált egyes kompetenciáinak fejlesztése a gyakorlatok keretében – lehetőségek, korlátok</li> <li>• A gyakornok támogatásának lehetőségei, a kompetencia-fejlődés segítése</li> <li>• Pedagógiai portfólió</li> <li>• Fejlődési terv készítése és reflexiója</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló elkészítése.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szivák Judit – Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2011): Mentor és tanárjelölt az összefüggő egyéni gyakorlaton – Módszertani ajánlás</li> <li>• In: M. Nádasi Mária (szerk.): A mentorképzés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése III. kötet A mentorképzés tartalmáról</li> <li>• ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2011. 17-38.o.</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 326/2013 (VII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről</li> <li>• 8/2013 (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről. Magyar Közlöny. 15. 979–1324</li> <li>• Hunya Márta és Simon Gabriella (2013): A gyakornokok támogatása. Szakirodalmi összefoglaló. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. <a href="http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/t315_mentor_szakirodalmi_osszefoglalo.pdf">http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/t315_mentor_szakirodalmi_osszefoglalo.pdf</a> Utolsó letöltés: 2018. március 26.</li> <li>• Tordai Zita: A mentortanári feladatokra való felkészülés vizsgálata a tanári kompetenciák tükrében <a href="http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2015/12/a-mentortanari-feladatokra-valo-felkeszules-vizsgalata-a-tanari-kompetenciak-tukreben/">http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2015/12/a-mentortanari-feladatokra-valo-felkeszules-vizsgalata-a-tanari-kompetenciak-tukreben/</a> Utolsó letöltés: 2018. március 26.</li> </ul>				

<b>PSZM 1414 Konfliktus- és agressziókezelés a mentori munkában</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Féléves óraszám: <b>L: 0+10</b>	Kredit: <b>3</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZM 1305</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Gyimesi Júlia</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavaszi</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>4.</b>	
<b>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</b>				
A személyes motivációk, tapasztalatok tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunka alapján. A pedagógus pályaaorientáció feltárása és tudatosítása a pályaaalkalmasság segítése az önismeret szintjének növelésével. Agresszió- és konfliktuskezelő technikák megismertetése és hatékony alkalmazásának elsajátítása.				
<b>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>				
<b>Kompetenciaterületek:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus során a mentor képessé válik a hallgatóval/kezdő pedagógussal való hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;</li> <li>• A kurzus lehetőséget teremt a pedagógiai és pszichológiai ismeretek személyes adaptációjára, vagyis felszínre hozni a személyes motivációkat, tapasztalatokat, segíti az ok-okozati összefüggéseknek szélesebb, differenciáltabb megértését;</li> <li>• A kurzus során feltárásra kerülnek a domináns konfliktus- és agressziókezelő stratégiák, sor kerül azok fejlesztésére, illetve új, hatékony technikák bemutatására és elsajátítására.</li> </ul>				
<b>Tematika:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A konfliktusok típusai és szintjei</li> <li>• A konfliktusok kialakulásának okai</li> <li>• Konfliktuskezelési stílusok</li> <li>• A konfliktusok kommunikációs háttere</li> <li>• Az asszertivitás</li> <li>• Az agresszió és kezelése</li> <li>• Konfliktuskezelés és mediáció</li> <li>• Az empátia és az aktív figyelem szerepe a konfliktuskezelésben</li> <li>• A pedagógusszerep kérdései: együttműködés, önismeret, önkontroll</li> <li>• A tanári kommunikáció sajátosságai</li> </ul>				
<b>Évközi tanulmányi követelmények:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• Írásbeli beszámoló.</li> </ul>				
<b>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barczy M. (2012): Konfliktusok és előítéletek.: a vonzások és taszítások világa. Oriold és Társai Kft, Budapest. 212 p. ISBN 9789639771680</li> <li>• Csillag Ferenc, Takács István (2010): Utak - tévutak: példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére. Flaccus, Budapest. 384 p. ISBN 9789639412781</li> <li>• Gordon, Thomas (2010): TET Tanári hatékonyság fejlesztése. Gordon, Budapest. 338 p. ISBN 9789639766037</li> </ul>				
<b>Ajánlott irodalom:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schmidt, T. (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréning-vezetőknek. Z-Press Kiadó, Miskolc. 478 p. ISBN 9789639493520</li> </ul>				

<b>PSZM 1417 Mentori terepgyakorlat</b>				
Tantárgy felelőse: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Féléves óraszám: L: <b>0+20</b>	Kredit: <b>5</b>	Előtanulmányi kötelezettség: <b>PSZM 1307</b>	
Tantárgy előadója/i: <b>Dr. Fischer Andrea</b>	Tantárgy besorolása: <b>Kötelező</b>	Meghirdetés féléve: <b>tavasz</b>	Oktatás nyelve: <b>magyar</b>	Értékelés módja: <b>Évközi jegy</b>
			Ajánlott félév: <b>4.</b>	
<b><i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i></b>				
<p>A tantárgy célja a mentori munka gyakorlatban való megfigyelése, majd elemzése és reflexiója. A mentori kompetenciák gyakorlati fejlesztése és az elméleti tudás szintézise, valamint a közoktatási terep és a képzésben kapott irányelvek összevetése szintén célja a gyakorlatnak.</p> <p>A különféle mentori szerepek, és feladatok, mentorálási stílusok és kommunikációs formák megismerésén, megtapasztalásán keresztül a mentori tevékenység lehetőségeinek megismerése.</p>				
<b><i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentortanári terepgyakorlat megkezdése igényli a hallgatók felkészítését e tevékenységre. A mentorjelöltek részt vesznek egy előkészítő foglalkozáson (5 óra), melynek keretében tájékoztatást és segítséget kapnak a mentorok megfigyeléséhez, ennek etikai és szakmai szempontjairól és a gyakorlat szerepéről a mentorképzés folyamatában.</li> <li>• A gyakorlat keretében a mentorjelöltek részt vesznek 5 tanórán és azok megbeszélésén, melyet képzett mentor vezet. Az óramegbeszélések során megfigyelik a mentorálás stílusát, az alkalmazott kommunikációs formákat. A gyakorlat keretében a mentorral interjút készítenek.</li> <li>• Megfigyeléseiket és reflexióikat írásban rögzítik.</li> <li>• A terepen végzett gyakorlat után a hallgatók egyenként beszámolnak személyes tanulásukról és tapasztalataikról a csoportban (5 óra). Ennek keretében megadott szempontok mentén reflektálnak a terepgyakorlat történéseire és megfigyeléseikre.</li> </ul>				
<b><i>Évközi tanulmányi követelmények:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az órák 85%-án.</li> <li>• 5 óra előkészítés, 10 óra terepen, 5 óra reflexió és a tapasztalatok megbeszélése.</li> <li>• Mentori terepgyakorlat munkanaplójának kitöltése.</li> <li>• Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról és a személyes tanulásról.</li> </ul>				
<b><i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentori terepgyakorlat munkanaplója Letölthető a Tanárképző Központ honlapjáról</li> </ul>				
<b><i>Ajánlott irodalom:</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő</li> <li>• Dr. Makó Ferenc PhD: A mentorálás módszerei a szakmai tanárképzésben <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentoralas_modszertana/tananyag/DUBLINCORE-01-A_mentoralas_modszerei_a_s.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentoralas_modszertana/tananyag/DUBLINCORE-01-A_mentoralas_modszerei_a_s.html</a></li> </ul>				