

I.1. A képzés programja, a szak tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

I.1.1. Szakterületi képzés tanterve

a szakpár-tag szakterületi ismeretei összesen 100/130 kredit (a szakpáron: 200/230/260 kredit, ebből összesen 8 kredit a szakdolgozat)
(a 283/2012. Korm. rend. 6.§., valamint a 8/2013. EMMI rendelet és mellékletei, az adott szakok KKK-ja 4.2.2.a). pontjában megadottak alapján)

tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban jelzett ismeretköröknek megfelelően <i>felelősök</i>	félévek										tantárgy kredit- száma	számon- kérés (koll/gyj /egyéb)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves)											
Szakmai alapozó ismeretek (19 kredit)												
1-2. Kommunikációelmélet I-II. (Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba; Tömegkommunikáció) <i>Dr. Spannraft Marcellina</i>	2+0/30	2+0/30									2+2	koll. + koll.
3. A kommunikáció interdiszciplináris megközelítésben <i>Dr. Béres István</i>	0+2/30										3	gyj.
4. Kommunikációs tréning <i>Dr. Ferenczi Andrea</i>	0+2/30										2	gyj.
5. Szervezeti kommunikáció I. ¹ <i>Dr. Balogh Eszter</i>	2+0/30										2	koll.
6. Kommunikáció- és médiatörténet I. ² <i>Dr. Bodoky Tamás</i>	2+0/30										3	koll.
7. A mozgókép és a média interdiszciplináris megközelítésben. <i>Dr. Demeter Márton</i>		2+0/30									3	gyj.

¹ A Szervezeti kommunikáció II. szabadon választható tantárgyként vehető fel.

² A Kommunikáció- és médiatörténet II. szabadon választható tantárgyként vehető fel.

8. Médiaelméletek és a média kutatása, valamint annak módszerei <i>Dr. Béres István</i>		2+0/30									2	gyj.
Szakmai törzsanyag (71 kr)												
9. Egyházismeret ³ <i>Dr. Horváth Erzsébet</i>	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)					2 (=1) ⁴	koll.
10. A filmelemzés alapjai <i>Dr. Demeter Márton</i>		0+2/30									3	gyj.
11-12. Filmelmélet, filmtörténet I-II. <i>Dr. Demeter Márton</i>		2+0/30	2+0/30								3+3	koll. + koll.
13-14. Médiaprogramok elemzése I-II. <i>Dr. Demeter Márton</i>			0+2/30	0+2/30							2 + 3	gyj. + gyj.
15. Verbális készségek fejlesztése I. ⁵ <i>Dr. Spannraft Marcellina</i>			0+2/30								3	gyj.
16. Szervezeti egészségkultúra I. ⁶ <i>Dr. Lázár Imre</i>			0+2/30								3	gyj.
17. Médiajog és médiaetika <i>Dr. Udvary Sándor</i>			2+0/30								2	koll.
18. Vágási ismeretek <i>Dr. Tari János</i>				0+2/30							2	gyj.
19. Dokumentumműsor-készítés <i>Dr. Tari János</i>				0+2/30							3	gyj.
20. Alkalmazott kommunikáció II. ⁷ (Bevezetés a televíziós műsorkészítésbe) <i>Dr. Bodoky Tamás</i>				0+2/30							3	gyj.
<i>Komplex vizsga I. (Kommunikáció) (1-2, 3, 5, 16)</i>				0/0							0	koll.

³ Az „Egyházismeret” c. tárgy az első 6 félév bármelyikében felvehető; ugyanakkor felvétele az 5. félévben ajánlott, tehát a hozzá tartozó kreditérték is ebben a félévben lett elszámolva.

⁴ Az Egyházismeret tantárgy Egyetemünk SZMSZ-e értelmében kötelező minden alap- és osztatlan képzésben. A tárgy 2 kredites, és a szakpáros tanárképzés szakterületi ismereteiben szakonként 1 kredittel számít bele.

⁵ A Verbális készségek fejlesztése II. szabadon választható tantárgyként vehető fel.

⁶ A Szervezeti egészségkultúra II. szabadon választható tantárgyként vehető fel.

⁷ Az „Alkalmazott kommunikáció I (Bevezetés a rádiózásba)” c. tárgy szabadon választható tantárgyként vehető fel.

21. Mozgóképelméletek és gyakorlati alkalmazásuk <i>Dr. Demeter Márton</i>					0+4/60						4	gyj.
22. Reprezentációelméletek <i>Dr. Sepsi Enikő</i>					0+4/60						4	gyj.
23. Internet és multimédia műsorok készítése <i>Dr. Bodoky Tamás</i>					0+2/30						3	gyj.
Komplex vizsga II. (Média és mozgókép) (7, 8, 10, 11-12, 17, 21)					0/0						0	koll.
24. Kommunikációs hálózatok <i>Dr. Bozsonyi Károly</i>						0+4/60					6	gyj.
25. A média befogadásának vizsgálata <i>Dr. Béres István</i>						0+4/60					6	gyj.
26. Médiaműfajok <i>Dr. Tari János</i>							4+0/60				6	koll.
27. Kutatásmódszertan <i>Dr. Spannraft Marcellina</i>							0+2/30				2	gyj.
28. Társadalmi kommunikáció <i>Dr. Bogár László</i>								0+2/30			3	gyj.
29. Internetmédia <i>Dr. Sütő Péter</i>								4+0/60			6	koll.
szabadon választhatók⁸ (6 kredit értékben): az itt felsorolt szakmai tárgyak, vagy bármelyik SZV tantárgy a Kar kínálatából. Az egyik SZV tárgy felvétele a 4. félévben ajánlott.												

⁸ A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 49. § (2) bekezdésének való megfelelés okán a szabadon választható tantárgyak kreditértéke kétszakos, 8+2 féléves képzésben 15 kredit, ami 3 kredittel több, mint az alacsonyabb szintű jogszabályban előírt 12 kredit. (A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 1. számú melléklet 4.4 pontja alapján a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Tanári Kr.) 3. § (1) bekezdés a)-b) szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kreditek 5%-a, illetve a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. számú alapján „az 1. melléklet 4.4. pontjában foglaltakra tekintettel a kétszakos tanárképzésben a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 féléves képzésben: 12 kredit...”.) Az eltérést mind az OH, mind az EMMI felé jeleztük, az utóbbi javaslatára az Nftv. szerinti 15 kredittel készült a két 8+2 féléves tanárszakra szóló mintatanterv; azaz a tanári felkészítés esetében 2 kreditnyi szabadon választható tantárgyat kell felvennie a hallgatónak, a két szakján pedig összesen 13-at.

Károli Gáspár Református Egyetem
Bölcsészettudományi Kar
Média-, mozgókép és kommunikációtanár tanárszak

30. Alkalmazott kommunikáció I. (Bevezetés a rádiózásba) <i>Dr. Bodoky Tamás</i>				(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)			2	gyj.
31. Szervezeti kommunikáció II. <i>Dr. Balogh Eszter</i>				(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)			2	koll.
32. Kommunikáció- és médiatörténet II. (Sajtótörténet) <i>Dr. Bodoky Tamás</i>				(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)	(2+0/30)			2	koll.
33. Verbális készségek fejlesztése II. <i>Dr. Spannraft Marcellina</i>				(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)			2	gyj.
34. Szervezeti egészségkultúra II. <i>Dr. Lázár Imre</i>				(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)			2	gyj.
<i>Az alábbi SZV tárgyak az Anyanyelvi kritériumvizsgára való felkészülést segítik (ld. a Tanári felkészítés tantervének):</i>												
35. Nyelvi normativitás, magyar nyelvhelyesség <i>Dr. Bölcskei Andrea</i>	(1+0/15)	(1+0/15)	(1+0/15)	(1+0/15)	(1+0/15)	(1+0/15)					2	koll.
36. Helyesírási gyakorlatok <i>Dr. Csontos Nóra</i>	(0+1/15)	(0+1/15)	(0+1/15)	(0+1/15)	(0+1/15)	(0+1/15)					2	gyj.
37. Kommunikációs gyakorlatok <i>Dr. Dér Csilla Ilona</i>	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)					2	gyj.
38. Retorikai gyakorlatok <i>Dr. Heltainé dr. Nagy Erzsébet</i>	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)	(0+2/30)					2	gyj.
e modulban összesen	10/150 (12 kr)	10/150 (13 kr)	10/150 (13 kr)	8/120 (11 kr) + 2/30 (2 kr SZV) (= 10/150; 13 kr)	10/150 (11 kr) + +2/30⁹ (1 kr) (= 12/180; 12 kr)	8/120 (12 kr)¹⁰	6/90 (8 kr) + 2/30 (2 kr SZV) (= 8/120; 10 kr)	6/90 (9 kr) + 2/30 (2 kr SZV) (=8/120; 11 kr)			96	12 koll.+ 19 gyj. (köte- lező tár- gyak) + 0-3 gyj. vagy koll. (SZV)

⁹ Az „Egyházismeret” c. tárgy felvétele az 5. félévben ajánlott.

¹⁰ A szakpáron összesen 180 kredit a képzés első 6 félévére tervezhető (283/2012. Korm. rend. 7.§.). A szakterületi elemek értéke a szakpárban legalább 150 kredit – arányos elosztásban. A média-, mozgókép- és kommunikációtanár osztatlan tanárképzési szakon az első 6 félévben a 150 szakpáros szakterületi kreditérték fele, azaz 75 kredit teljesítendő.

A szakpár-tag összes szakterületi ismeretei <i>(a képzés végén a szakdolgozatra kapható összesen 8 kredit¹¹ nek a (pl. 100 + 100) szakpáros szakterületi kredit-együttesbe való beszámításával)</i>	100 kredit
A szakterületi modul képzési karaktere, GYAKORLATI JELLEGÉNEK mértéke (kredit%-ban): 64%¹².	

I.1.2. Tanári felkészítés tanterve

tanári felkészítés a szakpáron összesen 100 kredit												
(a 283/2012. Korm. rend. 6.§., és a 8/2013. EMMI rendelet és mellékletei alapján)												
tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban jelzett ismeretköröknek megfelelően felelősök	félévek										tantárgy kredit-száma	számon-kérés (koll/gyj/egyéb)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
	tanóra szám (heti, ill. féléves)											
pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: legalább 28 kredit benne az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlen kapcsolódó feladatok: legalább 2 kredit (1. mell. 4.3.1.)												
1. Tanári pályaszocializáció Dr. habil. Bodonyi Edit	0+2/30										2	gyj.
2. Nevelésfilozófia Dr. Simonfi Zsuzsanna		2+0/30									2	koll.
3. Nevelés – fejlődés, fejlesztés 1.0, 1.1 Dr. Borosán Livia			2+2/60								2+2	koll+gyj.

¹¹ 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet 4.5. pont: *A szakdolgozathoz rendelt kreditek száma:* Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a szakdolgozat kredit értéke – a szakterületi tanulmányok keretében – **8 kredit**. Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni. Ebből következik, hogy a **8** kreditből szakonként **4** kreditet kell beszámítani.

¹² Abban az esetben, ha a hallgató 6 SZV kreditjéből 4 kr gyakorlati jellegű. Ettől kisebb eltérés lehet attól függően, hogy milyen jellegű szabadon választható tantárgyakat vesz fel a hallgató.

4. Tanulás-tanítás <i>Dr. Borosán Livia</i>				0+2/30							2	gyj.
5. Az iskola belső világa <i>Dr. habil. Bodonyi Edit</i>					0+2/30						3	gyj.
6. Változó iskola I. (Multikulturális iskola) <i>Dr. habil. Bodonyi Edit</i>							0+2/30				2	gyj.
7. Személyiséglélektan <i>Dr. Göbel Orsolya</i>		2+0/30									2	koll.
8. Fejlődéslélektan <i>Fodorné Dr. Földi Rita</i>			0+2/30								2	gyj.

9. Pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia I (Pedagógiai szociálpszichológia) <i>Dr. Göbel Orsolya</i>				2+0/30							2	koll.
10. Pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia II (Pedagógiai pszichológia) <i>Dr. Göbel Orsolya</i>						2+0/30					3	koll.
11. Az iskolai integráció pszichológiai alapjai <i>Fodorné Dr. Földi Rita</i>							0+2/30				2	gyj.
12. Pedagógiai-pszichológiai komplex modulzáró vizsga <i>Dr. habil. Bodonyi Edit</i>						0/0					0	szig.
<i>Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlen kapcsolódóan:</i>												
13. Portfólió szeminárium I-II. <i>Dr. Simonfi Zsuzsanna</i>									0+1/15	0+1/15	0+2	ai. ¹³ /gyj.

¹³ ai. = aláírás

14. Pedagógiai-pszichológiai gyakorlatkísérés I-II. <i>Dr. habil. Bodonyi Edit</i>									0+1/15	0+1/15	0+2	ai. /gyj.
szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek -- tanárszakonként legalább 8-8 kredit (1. mell. 4.3.2.)												
1. Szakmódszertan 1.0, 1.1 A médiaismeret, a mozgóképkultúra és kommunikáció tanításának elmélete és gyakorlata (*Ezt a tárgyat vagy az 5. vagy a 6. félévben kell felvenni, a másik szakos tantárgypárral nem azonos félévben.) <i>Dr. Béres István</i>					2+2/60*	2+2/60*					2+2	koll. és gyj.
2. Szakmódszertan 1.2 A média-, mozgókép- és kommunikációtanár sajátos eszközzel való ismeretei <i>Dr. Tari János</i>							0+2/30				2	gyj.
3. Szakmódszertan 1.3 IKT-eszközök használata a tanári munkában <i>Dr. Tari János</i>								0+2/30			2	gyj.
a „másik” szakon összesen											8/120	

az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlen kapcsolódóan:	további legalább 2 kredit (1. mell. 4.3.2.)			
Egyéni összefüggő gyakorlat gyakorlatkísérés és vizsgatanítás I. + II. <i>Dr. habil. Bodonyi Edit</i>	0+2/30	0+2/30	2+2 ¹⁴	koll./koll.

¹⁴ Szakonként 2 kredit.

szabadon választhatók¹⁵ (a két tárgy közül egyet kell teljesíteni)												2	
1. Önismereti tréning Dr. Gyimesi Júlia							0+2/30					2	gyj.
2. Változó iskola II. (Alternatívák, innovációk az iskolai gyakorlatban) Dr. habil. Bodonyi Edit								0+2/30				2	gyj.
anyanyelvi ismeretek: anyanyelvi kritériumvizsga¹⁶	(0/0)	(0/0)	(0/0)	(0/0)	(0/0)	(0/0)						kritériumköv.	koll.
a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatok -- tanárszakonként min. 2-2 kredit, legalább 15 óra (1. mell. 4.3.3.)													
Szakos gyakorlat és gyakorlatkísérés – média-, mozgókép- és kommunikációtanár szak (**Ezt a tárgyat vagy az 7. vagy a 8. félévben kell felvenni, a másik szakos tantárgypárral nem azonos félévben.) Dr. Béres István							(0+2/30)**	(0+2/30)**				2	gyj.
a „másik” szakon												2	gyj.
a képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat -- legfeljebb 2 kredit													
a modulrészben összesen (kreditszám/óraszám)¹⁷	2/30	4/60	6/90	4/60	3/30 + 4/60 *	3/30 + 4/60 *	4/60 v. 6/90 + 4/60 ¹⁸	0/0 v. 2/30 + 4/60 ¹⁹	2/30 ** + 2/30	2/30 *-* + 6/60	58		

¹⁵ Ld. a korábbi lábjegyzetete a szabadon választható tárgyak kreditértékéről.

¹⁶ Minden tanárszakos hallgató számára kötelező az anyanyelvi kritériumvizsgát a tanulmányai 1–6. féléve folyamán letenni. A kritériumvizsga 0 kreditértékű, szóbeli és írásbeli részből áll. A komplex szóbeli és írásbeli vizsga célja a tanári hivatáshoz szükséges anyanyelvi kompetencia mérése. A szóbeli vizsga részei: magyar nyelvű tanári beszéd és retorika. Az írásbeli vizsga részei: magyar nyelvű esszéírás közérdekű nyelvi témából és magyar helyesírás.

A vizsga letételének nem feltétele felkészítő kurzus(ok)on való részvétel. A KRE Bölcsészettudományi Kar Magyar Nyelvtudományi Tanszéke a komplex vizsga felkészítésére, a szabadon választható tantárgyak kreditértékének terhére hirdet nem kötelező jelleggel felkészítő tantárgyakat (Nyelvi normativitás, magyar nyelvhelyesség, Helyesírási gyakorlatok, Kommunikációs gyakorlatok, Retorikai gyakorlatok), amelyek közül a hallgatók egyéni érdeklődésük és igényük alapján szabadon választhatnak.

¹⁷ Kredit/óraszám. A szakmódszertani ismeretek, valamint a szakos gyakorlatkísérés két szakra vetítve számítódik bele az 100 kreditbe. A tanári felkészítő modul 2 szakon összesen: pedagógia-pszichológia = 32 kr (a szabadon választható 2 kredittel együtt), szakmódszertani ismeretek: szakonként 8 kr + 2kr (=16 + 4 kr), szakos gyakorlat és gyakorlatkísérés szakonként 2 kr (= 4 kr), közösségi pedagógia gyakorlat 2 kr; összesen: 58 kredit; portfólió = 2 kr, összefüggő egyéni tanítási gyakorlat = 40 kredit.

¹⁸ A szakmódszertani modulban az egyik szakon 2 kr, 2 szakon 4 kr.

összefüggő iskolai gyakorlat (a képzés 9-10. / 10-11./ 11-12. félévében), a szakpáron összesen 50 kredit, ebből összefüggő egyéni tanítási gyakorlat 40 *kredit,*
(a gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok (max. 8 kredit,, 1. mell. 4.3.1. és 4.3.2.) *a portfólió*²⁰ *2 kredit*
Az összefüggő iskolai gyakorlat további 8 kreditje fent található.

a teljes tanári felkészítés modul összesen	100 kredit
A teljes „tanári felkészítő” modul képzési karaktere, GYAKORLATI JELLEGÉNEK mértéke (kredit%-ban): 81%	
A szakos képzésben a gyakorlati ismeretek aránya, a GYAKORLATI JELLEG mértéke (kredit%-ban): 72,5% - elvárás: legalább 50% (1. mell. 4.6.)	

¹⁹ A szakmódszertani modulban az egyik szakon 2 kr, 2 szakon 4 kr.

²⁰ 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet 4.3.6. pont: a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

I.2.²¹ Tantárgyi programok, tantárgyleírások

I.2.1. Szakterületi képzés tantárgyleírásai

Szakmai alapoó ismeretek

tantárgy neve: Kommunikációelmélet I. (Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. /gyj. /egyéb): kollokvium	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tárgy célja a hallgatók megismertetése a kommunikációelméleti alapfogalmakkal, a közvetlen emberi kommunikáció jelenségvilágával, csatornáival, dinamikai elveivel. A tárgy elősegíti a hallgató szakmai szocializációs folyamatát, a közvetlen emberi kommunikáció témakörébe történő bevezetés által. Témakörök: • A közvetlen emberi kommunikáció fogalomköre és jelenségei • A kommunikáció általános elméleti modellje – a kétszemélyes szituáció szempontjából • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái I. A non-verbális csatornák I.: mimika, tekintet • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái I. A non-verbális csatornák II.: vokalizáció • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái I. A non-verbális csatornák III.: gesztusok, érintés, testtartás • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái I. A non-verbális csatornák IV.: proxémika, kinezika • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái II. A kulturális szignálok kommunikatív jelentősége • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái III. A verbális csatorna • A kommunikáció dinamikai alapelvei • A metakommunikáció jelensége és szerepe • „Stratégia” és „taktika” a közvetlen kommunikációban – a tudatosság problémája • A közvetlen emberi kommunikáció megnyilvánulásai a rádióban és a televízióban • A közvetlen emberi kommunikáció megnyilvánulásai a pedagógiai szituációban. A segítő kapcsolat és a pszichoterápiás kommunikáció sajátosságai. Fejlesztendő kompetenciák: Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágítják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására és megosztására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest, Animula,	

²¹ A MAB-útmutatóban itt el van csúszva a számozás (I.3 következik).

1994.

ISBN 963 333 043 2

- Knapp, M. L.: A nem verbális kommunikáció. In: Horányi Ö. (szerk.): Kommunikáció I. Budapest, General Press. É.n. 48-63. ISBN: 9789639459045
- Frank, L. K.: Taktilis kommunikáció. In: Horányi Ö. (szerk.): Kommunikáció I. Budapest, General Press. É.n. 64-73. ISBN: 9789639459045
- Schefflen: A. E.: A testtartás mint kommunikáció. In: Horányi Ö. (szerk.): Kommunikáció I. Budapest, General Press. É.n. 74-91. ISBN: 9789639459045

Ajánlott irodalom:

- Horányi Özséb (szerk.): Kommunikáció I-II. Bp., General Press, é.n. ISBN: 9789639459045
- Rosengren, K. E.: Kommunikáció. Bp., Typotex, 2004. ISBN: 9639326984

Terestyéni Tamás: Kommunikációelmélet. Bp., Typotex, 2006. ISBN: 9789639664241

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Spannrafft Marcellina egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Spannrafft Marcellina egyetemi docens, Dr. Béres István egyetemi docens

tantárgy neve: Kommunikációelmélet II. (Tömegkommunikáció)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. /gyj. /egyéb): kollokvium	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Kommunikációelmélet I.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tömegkommunikáció tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatókat megismertesse a tömegkommunikáció jelenségével, felépítésével és működésével, a reá vonatkozó elméletekkel. A tömegkommunikációról szerzett alapos ismeretek különösen fontosak egy kommunikációt és médiaismeretet oktató tanár számára. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a tömegkommunikáció elemeivel, és készségszintre emelik vonatkozó ismereteiket a hatékony kommunikáció érdekében. Témakörök: • A tömegkommunikáció fogalma • A tömegkommunikáció elméletei 1. MacLuhan és a technológiai determinizmus • A tömegkommunikáció elméletei 2. Roland Barthes szemiotikai elmélete • A tömegkommunikáció elméletei 3. Adorno-Horkheimer és a felvilágosodás dialektikája • A tömegkommunikáció elméletei 4. Stuart Hall és a kultúrakutatás • A tömegkommunikáció elméletei 5. Georg Gerbner kultivációs elmélete és az elbeszélés iránti igény • A tömegkommunikáció története; A témameghatározás elméletei • A médiaegyenlet; A tömegkommunikáció struktúrája és a médiatartalom kérdése • A közönségcsoportok képződése és képzése • A hatáskutatások, rövid- és hosszabb távú hatások • A tömegkommunikáció és a hatalom kapcsolata, a nyelvpolitika kérdése • A globalitás: túl a tömegkultúrán és a tömegkommunikáción Fejlesztendő kompetenciák: Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágítják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására. A hallgatók digitális kompetenciája fejlesztésének első lépése a médiakörnyezet és médiaszövegek értelmezéséhez szükséges elméleti tudás fejlesztése.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: • Em Griffin: Bevezetés a kommunikációelméletbe, Budapest, Harmat Kiadó, 2003. ISBN: 9789639148529 • Denis McQuail: A tömegkommunikáció elmélete, Budapest, Osiris Tankönyvek, 2003. ISBN: 9789633895641 • George Gerbner: A média rejtett üzenete, Budapest, Osiris – MTA-ELTE, 2002. • Vass Csaba: Globalitás: túl a tömegkommunikáción és a tömegkultúrán, in.: Tömegkultúra és tömegmanipuláció a modern társadalomban, A média és a művelődésszociológia új aspektusai, szerk.: Szretykó György, Pécs, Comenius Bt., 2005. ISBN: 9638671106 • Pokol Béla: Médiahatalom, Budapest, Windsor Kiadó, 1995. ISBN: 9638547227 • Vass Csaba: Hatalom, szakralitás média, Kommunikáció- és médiaelméleti tanulmányok, Budapest, Kölcsey Füzetek, 2005. ISBN 963 86571 5 4	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Spannraft Marcellina egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István egyetemi docens, Dr. Bogár László egyetemi docens, Dr. Spannraft Marcellina egyetemi docens	

tantárgy neve: A kommunikáció interdiszciplináris megközelítésben	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy a kommunikációs jelenségszféra alapvető megismerését kívánja segíteni, ami diszciplinárisan elsősorban a különféle bölcsészeti- és társadalomtudományi megközelítések diszkusszióját jelenti erre a sajátos területre alkalmazva. Ide tartoznak a (klasszikus) etikai és filozófiai kérdésfelvetések közül azok, amelyek a kommunikáció (pl. a nyelvi kommunikáció, nyelv és referencialitás) témáját érintik (de a tömegkommunikáció és a tömegművelődés kérdésköre nem ehhez a tantárgyhoz tartozik – ld. Kommunikációelmélet II.); valamint az újabb, a tudománytörténetben az elmúlt száz évben megjelent koncepciók, különös tekintettel a szociológiára, a szociálpszichológiára és a kulturális antropológiára. A tantárgy további sajátos, alapozó jellegű betekintést kíván nyújtani más diszciplináris területekre is, úgymint a közgazdaság, a jog, és a politológia. Ezek esetében is csupán néhány alapvető, a kommunikáció jelenségét érintő témát kíván tárgyalni. A tantárgy célja, hogy a hallgatók a mindennapi kommunikáció – pl. a személyközi kommunikáció, a nyelvhasználat, a nyelvi és más társadalmi kommunikációs jelenségek – esetében olyan látásmódra tegyenek szert, amely kompetenssé teszi őket a kommunikációs jelenségek majdani komplex módon való vizsgálatára, elemzésére és – különös tekintettel – ezen ismeretek átadására, oktatására az interdiszciplinaritás szempontrendszerének érvényesítése által. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy a hallgatók elemző és értelmező képességeit, a szintetizáló és információfeldolgozási készségeit fejleszti, emellett az együttműködési és csoportmunkában fontos érzelmi intelligencia fejlesztésére is alkalmas.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: Griffin, Em (2001) Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest, Harmat. ISBN: 9789639148529 Horányi Özséb (szerk.) (é. n.): Kommunikáció I-II., Budapest, General Press. (egyes tanulmányok) ISBN: 9789639459045 Leydesdorff, Loet: A kommunikáció szociológiai elmélete. Budapest, Typotex. ISBN: 9789639664579 Rosengren, Karl Erik (2004): Kommunikáció. Budapest, Typotex Kiadó. (egyes fejezetek) ISBN: 963 9326 98 4 Béres István – Horányi Özséb (szerk.) (1999): Társadalmi kommunikáció. Budapest, Osiris. (egyes tanulmányok) ISBN: 963-379-551-6 Ajánlott irodalom: Forgas, Joseph P. (1989): A társas érintkezés szociálpszichológiája. Budapest, Gondolat. ISBN: 963-282-223-4 Austin, John L. (1990): Tettek ért szavak. Budapest, Akadémia. ISBN: 963-05-5637-5 Pléh Csaba – Síklaki István – Terestyéni Tamás (szerk.) (1988): Nyelv, kommunikáció, cselekvés I-II. Budapest, Tankönyvkiadó. Terestyéni Tamás (2006): Kommunikációelmélet. A testbeszédtől az internetig. Budapest, Typotex. ISBN: 963-9664-24-3 Bernáth László – Révész György: A pszichológia alapjai. Budapest, Tertia, 1998. ISBN: 963-85866-2-1 Anderson, James A. (2005): A kommunikációelmélet ismeretelméleti alapjai. ISBN: 963-9548-53-7	

Tantárgyfelelős *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens*

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Bogár László PhD, egyetemi docens, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Komlósi Piroska PhD, egyetemi docens*

tantárgy neve: Kommunikációs tréning	kreditszáma: 2
a tanóra típusa gyakorlat (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kommunikációs készségek fejlesztése különböző élet- és intézményi helyzetekben speciális technikákkal, módszerekkel segíthető. Kiemelt alkalmazási területként a tanárszakos hallgatóinkat iskolai keretben történő kommunikációs tréningek vezetésére készítjük fel. A tárgy segít a fenti technikák alkalmazásához szükséges sajátos módszertani aspektusok megértésében és gyakoroltatásában, mely fejleszti a konfliktuskezelés, az egyezkedés, a meggyőzés és más egyezkedési technikákban fontos készségek és kompetenciák kialakítását. Témakörök: • Az adott készségeket fejlesztő technikák saját élményű megismerése • A technikák alkalmazásához szükséges sajátos módszertani aspektusok megértése és gyakoroltatása: az asszertivitás, a konfliktuskezelés, az egyezkedés, a tárgyalási technikák, a meggyőzés, az érvelés. Fejlesztendő kompetenciák A tréning tanulási célja alapvetően az élmény és tapasztalat alapú tanulást célozza meg, ezen keresztül természetesen egyszerre fejleszti a hallgatók verbális, nem verbális, együttműködési, konfliktuskezelési, problémamegoldó kompetenciáit. A tapasztalat alapú tanulásból származó tudás feldolgozása képességének fejlesztése révén a hallgatók könnyebben tudnak beilleszkedni későbbi munkahelyi környezetükbe.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Birkenbihl, V. F.: Kommunikációs gyakorlatok Budapest, Trivium, 1998. ISBN: 963-7570-57-8 • Roger Fisher-William Ury-Bruse Patton: A sikeres tárgyalás alapjai Bagolyvár 1997. ISBN: 963-9071-11-0 • Gordon, Th.: bármelyik kommunikáció hatékonyságfejlesztő könyve (P.E.T., T.E.T., V.E.T. stb.) • Pease, A.- Garner, A.: Szó - beszéd. A társalgás művészete. Park K., Bp. 1991.(ISBN: 963-7737-96-0), 2002. (ISBN: 963-530-618-0) • Pease, A. - Garner, A. : Testbeszéd. Park Kiadó, Bp. 1990. (ISBN:963-7970-11-8), 2002. (ISBN: 963-530-616-4) Ajánlott irodalom: • Lieberman, R. P. – King, L. W. – DeRisi, S. – McCann, L.: Személyes hatékonyság. Budapest, Magyar Pszichiátriai Társaság, 1991. ISBN: 963-7124-78-0 • Linkemer, B.: A jó értekezlet titka, Budapest, Park Kiadó, Menedzserek Kiskönyvtára ISBN: 963-7737-63-4	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Ferenczi Andrea PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens, Dr. Ferenczi Andrea PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Siba Balázs PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Szervezeti kommunikáció I.	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kommunikáció a szervezetek létmódjának meghatározó elemét képezi, mely a szervezetek önszabályozásának és a külső szervezeti és társadalmi környezet felé irányuló alkalmazkodásának feltétele. A kommunikáció az eltérő szervezeti (mechanisztikus, organizmus, személyközi, kulturális vagy politikai értelmezési kereteket szolgáltató) megközelítések közös elemének tekinthető. Tervezett témakörök 1. Alapfogalmak, szervezeti kultúrák, szervezetfejlesztés és tréningek 2. A szervezeti kommunikáció kutatásának története 3. A szervezeti kommunikáció és a szervezeti metaforák 4. A szervezeti kommunikáció és a szervezeti kultúrák 5. A szervezeti kommunikáció csatornái és médiumai a. A szervezeti kommunikáció iránya, csatornái, zavarai b. A Public Relations (PR) története (Amerika, Európa, Magyarország) és értelmezései c. A tömegkommunikáció jellemzői és alrendszerei (feldolgozó, kisugárzó); A közlemények és az általuk kialakított kép („gate keepers”) és hatása d. A tömegkommunikáció médiumai 6. A szervezeti „közvetítés és békéltetés” 7. A „Shadow mediation” módszer 8-9. Szervezetfejlesztés és tréningek a. Az NTL T-csoport módszer a szervezeti kommunikációban b. Tavistock S-csoport módszertan 10-11. A nyolcvanas évek tréningformái: -Gordon-féle hatékonyságfejlesztés - NLP - Tranzakcióanalízis Fejlesztendő kompetenciák A tárgy elősegíti a hallgató szakmai szocializációs folyamatát a szervezeti kommunikáció témakörébe történő bevezetés által. Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágítják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására, a kommunikáció egy újabb színterének megismerése által.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	

Kötelező irodalom:

- Bormann, E. G.-Nichols, R. G.-Howell, W. S.: Kommunikáció a szervezetekben, in: Kommunikáció II. szerk.: Horányi Ö., Budapest Generál Kiadó, 2004. (191.-201.o.) ISBN: 963-220-531-6
- Béres I. – Horányi Ö.: A társadalmi kommunikáció, Budapest, Osiris Kiadó, 1999. ISBN: 963-379-551-6
- Kommunikáció és konfliktusok kezelése a munkahelyen, szerk. Mészáros Aranka, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2007 (különösen Buda Béla áttekintése a diszciplína kialakulásáról) ISBN: 978-963-463-947-3
- Hofstede, Geert és Gert Jan: Kultúrák és szervezetek, VHE Kft., Pécs, 2008. ISBN: 978-963-06-5897-3
- Bakacsi György et al.: Stratégiai emberi erőforrás menedzsment, KJK, Bp., 1999. ISBN: 963-224-465-6
- Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés, Közgazdasági és Jogi Kiadványok Kerszöv, 2002. ISBN 9632245020.
- Borgulya Istvánné-Vető Ágnes: Kommunikációmenedzsment a vállalati értékteremtésben, Akadémiai Kiadó, 2010 ISBN: 978-963-05-8836-2

Ajánlott irodalom:

- Mastenbroek, W. F. G.: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés. Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 1991. ISBN: 963-222-134-6
- Em Griffin: Bevezetés a kommunikációelméletbe, Budapest, Harmat, 2003. ISBN: 978-963-9148-52-9
- Varga K.: Az emberi és szervezeti erőforrás fejlesztése. Szervezeti akciókutatások eredményei és tanulságai, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1986. ISBN:963-05-3937-3
- Csepeli Gy., A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Budapest, Osiris, 2001. ISBN: 963-389-040-3
- Michel Foucault: Felügyelet és büntetés: A börtön története, Budapest, Gondolat Könyvkiadó, 1990. ISBN: 963-282-335-4

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens, Dr. Sepsi Enikő PhD, egyetemi docens

tantárgy neve: Kommunikáció- és médiatörténet I.	kreditszáma: 3
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszama: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon a kommunikáció és a média történetének fontosabb korszakairól, a sajtó fejlődésének politikai, gazdasági és társadalmi összefüggéseiről, illetve a modern tömegmédia működésének főbb jellegzetességeiről. A sajtótörténeti ismeretek megszerzésével a hallgató a sajtó és a média egyéb ágainak történeti meghatározottságát megismerve reflexív rálátást nyer a mindenkori sajtóra, és annak közgondolkodásra kifejtett hatására, mely a hatékony újságírást illető készségeit fejleszti. A témakörök: • Könyvnyomtatás és hagyományos könyvkiadás; • Írásbeli és szóbeli közlés a kora újkorban; • Reformáció; • A könyvkiadás és -terjesztés; • A tájékoztatás stratégiai fontossága; • A tömegsajtó kialakulása; • A mozi; • A televízió; • A rádió; • Az internet Fejlesztendő kompetenciák A tárgy elősegíti a hallgató szakmai szocializációs folyamatát azáltal, hogy tanulmányozott tudományterületeket szélesebb történeti kontextusba helyezi. Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágítják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására; a tantárgy továbbá fejleszti információ- és tudásszerzési képességeiket.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Asa Briggs-Peter Burke: A média társadalomtörténete Gutenbergtől az internetig. Budapest, Napvilág Kiadó, 2004. 28-32. ISBN: 963-9350-45-1 • Frédéric Barbier-Catherine Bertho Lavenir: A média története. Budapest, Osiris Kiadó, 2004. ISBN: 963-389-643-6 Ajánlott irodalom: • Frédéric Barbier: A könyv története. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. ISBN: 963-389-723-8 • Hajnal István: Technika és művelődés. Sajtó alá rend. Glatz Ferenc. Budapest, História-MTA, 1993. ISBN: 963-8311-99-1 • Kókay György-Buzinkay Géza-Murányi Gábor: A magyar sajtó története. Budapest MUOSZ, 2001. ISBN: 963-7115-16-1	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):	
Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: A mozgókép és a média interdiszciplináris megközelítésben	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy átfogó ismereteket nyújt a média és mozgóképkultúra kutatásának paradigmáiról. Alapvető célja a különféle – bölcsészettudományi, társadalomtudományi és kultúraelméleti - megközelítéseknek az érintkezési pontjain, határterületein létrejövő kutatási tárgyakkal, módszerekkel a feltérképezése. A különféle elméletek tárgyalása során a hallgatóknak lehetőségük nyílik arra, hogy fejlesszék a tudományos kutatásokhoz szükséges készségeiket, és olyan tudás birtokába jussanak, amely a kutatói, oktatói munka során is segít az összefüggések felismerésénél és az elemzésnél. Az interdiszciplinaritás fogalmi, elméleti és módszertani tisztázása elengedhetetlen a késő-modern médiakörnyezet média- és mozgóképkultúrájának a megismeréséhez. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy a kommunikatív kompetencia verbális és nem verbális területeinek fejlesztésén túl a hallgatók elemző és értelmező képességeit, a szintetizáló és információfeldolgozási készségeit fejleszti, emellett az együttműködési és csoportmunkában fontos érzelmi intelligencia fejlesztésére is alkalmas. A médiakörnyezet értő értelmezésének elsajátítása az alapja a digitális kompetencia kialakításának is.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: Blaskó Á.-Margitházi B. (szerk.): <i>Vizuális kommunikáció. Szöveggyűjtemény</i>, Typotex, Budapest, 2010. ISBN: 9789632791111 Császi Lajos: Médiakutatás a kulturális fordulat után, <i>Médiakutató</i>, 2008. ősz Havasréti J.-Szijártó Zs.(szerk.): <i>Reflexió(k) vagy „mélyfúrások”? A kultúrakutatás változatai a „kulturális fordulat” után</i>, Gondolat-PTE, Budapest-Pécs, 2008. ISBN: 978 963 693 088 2 Stokes, Jane: <i>A média- és kultúrakutatás gyakorlata</i>, Gondolat-PTE, Budapest-Pécs, 2008. ISBN 978 963 693 122 3 (http://www.commonline.hu/sites/default/files/COMMONLINE_DOCS/TAMOP_Kiadvanyok/Stokes_%20-%20A%20kommunikacio-%20es%20kulturakutatas%20gyakorlata/Stokes.html) Varga Balázs: A kortárs magyar film mint kutatási probléma, <i>Metropolis</i>, 2011/3.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Médiaelméletek és a média kutatása, valamint annak módszerei	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2 óra	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a médiának, napjaink tömegkommunikációjának a modern társadalmakban betöltött szerepét, valamint az egyes médiumok működésmódját, annak társadalmi relevanciáit. A tantárgy tematikailag lényegében három nagyobb egységre bontható. 1) A klasszikus, illetőleg a kurrens médiaelméletek (mint értelmezési keretek) mellett 2) a legfontosabb médiakategóriák elméleti rendszerét tekinti át (különös tekintettel a nyilvánosság fogalmára). E két tematikus egység alapozza meg azt, hogy 3) a médiakutatás legfontosabb módszerei megismerhetők legyenek, és az általános jelenségek mellett immár – mélyfűrásszerűen – konkrét médiatartalmak vizsgálatát is el lehessen végezni. A tantárgy fontos célja továbbá, hogy a hallgatók ne csupán elméleti ismereteket szerezzenek a fent jelzett témakörökben, hanem megismerjenek különféle konkrét médiavizsgálati, -kutatási módszereket gyakorlati példákon keresztül, és ilyen formán alapvető készséget szerezhessenek azok használatát illetően is. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy fejleszti a hallgatók elméleti és gyakorlati tudását; a hallgatók a gyakorlati feladatok megoldásán keresztül képessé válnak az elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására; továbbá fejleszti a hallgatók értelmezési és elemzési képességét is. A csoportmunka az együttműködési, konfliktuskezelés és asszertív kommunikációs képesség fejlesztésére is alkalmas.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: Halácsy Péter – Vályi Gábor – Wellman, Barry (szerk.): <i>Hatalom a mobiltömegek kezében</i>. Budapest, Typotex, 2007, 11-64, 143-212, 247-282. (ISBN -10: 963 9664 36 7) Stokes, Jane: <i>A média- és a kultúrakutatás gyakorlata</i>. Budapest – Pécs, Gondolat – PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék, 2008. (ISBN 978 963 693 122 3) McQuail, Denis: <i>A tömegkommunikáció elmélete</i>. Budapest, Osiris, 2003, 13-148, 265-410. (ISBN 963 389 564 2) Ajánlott irodalom: Angelusz Róbert: <i>A láthatóság görbe tükrői. Társadalomoptikai tanulmányok</i>. Budapest, Új Mandátum, 2000, 9-77, 104-130, 269-300. (ISBN 963 9336 08 4) Gerbner, George: <i>A média rejtett üzenete. Válogatott tanulmányok</i>. Budapest, Osiris – MTA–ELTE Kommunikációelméleti Kutatócsoport, 2000, 11-60, 79-96. (ISBN 963 379 798 5) Habermas, Jürgen: <i>A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása</i>. Budapest, Századvég – Gondolat, 1993, 217-350. (ISBN 963 8384 026) Price, Monroe E.: <i>A televízió, a nyilvános szféra és a nemzeti identitás</i>. Budapest, Magvető, 1998, 17-143. (ISBN 963 14 2126 0) Sztompka, Piotr: <i>Vizuális szociológia. A fényképezés mint kutatási módszer</i>. Budapest – Pécs, Gondolat – PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék, 2009, 42-93. (ISBN 978 963 693 173 5)	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Bozsonyi Károly PhD, egyetemi docens, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Spannrafft Marcellina PhD, egyetemi docens	

Szakmai törzsanyag

tantárgy neve: Egyházismeret	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszama 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): az első 6 félév bármelyikében felvehető	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy oktatásának célja az Egyetem egyházi jellegének megfelelően a hallgatók megismertetése a legfontosabb egyházi fogalmakkal és kérdésekkel. A tantárgy oktatását a TVSz 22. § (4) írja elő. A tantárgy oktatásának tartalma: A tananyag rövid bevezetést nyújt a teológiai gondolkodás történetébe és néhány fontosabb teológiai fogalmat tisztáz. Tömören bemutatja az ősegyházat, az óegyházat, a középkori egyházat, a reformációt és a modern kor meghatározó teológusait és teológiai irányzatait. Különös hangsúly esik azokra a fogalmakra és eszmékre, amelyek a protestantizmusban és a református egyház tanításában meghatározó szerepet töltenek be, pl. kijelentéstan, krisztológia, hamartológia, megigazulástan, sákramentumok, szabad akarat és eleve elrendelés. Fejlesztendő kompetenciák: A hallgató ismerje a legfontosabb teológiai fogalmakat; legyen egy áttekintése a keresztény/keresztyén egyház történetével. Legyen tisztában a protestantizmus és a Magyarországi Református Egyház tanításában meghatározó szerepet betöltő fogalmakkal.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: Alister E. McGrath: Bevezetés a keresztény teológiába Osiris, Budapest, 1995. 440 oldal ISBN 9789633791196 Tony Lane: A keresztyén gondolkodás rövid története. Harmat-Kálvin, Budapest 2001. 278 oldal ISBN: 9639148431 Ajánlott irodalom: Alister E. McGrath: A keresztyén hit. Kálvin Kiadó, Budapest, 2010. 351 oldal ISBN 9789635580828	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Horváth Erzsébet PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Horváth Erzsébet PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: A filmelemzés alapjai	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a leendő mozgóképtanárok számára betekintést nyújtson a filmművészet nagy klasszikus és kiemelkedő kortárs mestereinek alkotási folyamataiba, a filmművészet jelentős korszakainak értelmezésébe. A tematika úgy épül fel, hogy alapos módszertani áttekintést nyújtson a filmelemzés különböző megközelítési módjairól, úgyis mint hermeneutika, tartalomelemzés, megismerés-orientált elemzés. További cél, hogy a hallgatók megismerjék a filmelbeszélés lehetséges módozatait, a cselekmény leírásának és elemzésének eljárásait. Filmszemelvények megtekintése során utalunk a film sajátos kifejezési eszközeivel elérhető hatásmechanizmusokra. A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatókkal megismertesse az általánosabb műelemzési elveket, valamint a filmelemzés alapvető módszertani sajátosságait. A mozgóképek elemzésének és esztétikai vizsgálatának alapelvei között a vágás szerepének biztosít központi helyet. Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágitják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására. Emellett fejleszti a hallgatók információszerzési, értelmezési és elemzési képességeit és készségeit, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészségek gyakoroltatásán keresztül. A filmelemzés alapjainak megismerése fejleszti a hallgatók médiaszöveg-értelmezési és -elemzési tudását.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: KOVÁCS András Bálint: <i>Mozgóképelemzés</i>, Budapest: Palatinus, 2009. ISBN 978 963 274 042 3 AUMONT, Jacques – Marie, Michel: A filmelemzés meghatározása In: <i>A kortárs filmelmélet útjai</i>. Budapest: Palatinus, 2004. pp. 9-43. ISBN 963 9487 66 BORDWELL, David: <i>Elbeszélés a játékfilmben</i>. Budapest: Magyar Filmintézet, 1996, pp. 61.– 162.; 319– 342. ISBN 963 7147 33 0 VARGA Balázs: <i>Final Cut – A tankönyv – Pálfi György Final Cut c. filmjének dvd mellékletével</i>, Budapest: L'Harmattan Kiadó, 2013. ISBN: 9789632367361 Ajánlott irodalom: BORDWELL, David: Szimptomatikus interpretáció In: <i>A kortárs filmelmélet útjai</i>. Budapest: Palatinus, 2004. pp. 43-98. ISBN 963 9487 66 BÍRÓ Yvette: <i>A hetedik művészet</i>. Budapest: Osiris, 2003. ISBN 9638384 60 3 TARKOVSKIJ, Andrej: <i>A megörökített idő</i>. Budapest: Osiris, 1998. ISBN 963 379 395 5	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Filmelmélet, filmtörténet I-II.	kreditszáma: 3+3
a tanóra típusa előadás + előadás és (heti) óraszám: 2+2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. + koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. és 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): A Filmelmélet, filmtörténet II. előfeltétele a Filmelmélet, filmtörténet I.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A bevezető jellegű első előadásokon megvilágosítjuk a század hajnalán kibontakozó új művészeti ág, a filmművészet születésének és fejlődésének körülményeit, valamint kitekintünk a filmesztétika jelesebb képviselőire, akik teoretikus figyelmükkel járultak hozzá a mozgóképművészetnek kritikájához és népszerűsítéséhez. A tantárgy keretein belül sorra vesszük azoknak a rendezőknek a sorát, akik megalkották ebben a korszakban a legfontosabb újításokat és alkotásokat. Az órákon kiemelt hangsúlyt kap a vizuális kultúra ezen radikális változásának kihangsúlyozása. Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágítják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására. A tantárgy emellett fejleszti a hallgatók információszerezési, értelmezési és elemzési képességeit és készségeit, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészségek gyakoroltatásán keresztül. A hallgatók felkészültségéhez egy újabb elem – a medialitás és kultúra összefüggésrendszere – járul, amely képessé teszi őket más összefüggések és problémák megértésére és értelmezésére.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: - Balázs Béla (1984): A látható ember. Gondolat, Budapest. ISBN: 963-281-449-5 - Bazin, André (1999): Mi a film? Osiris, Budapest. ISBN: 963-379-454-4 - Gács Anna, Gelencsér Gábor (szerk.) (2000): Adoptációk: Film és irodalom egymásra hatása. József Attila Kör, Budapest. ISBN: 963-9136-46-8 - Hevesy Iván (1993): A némafilm egyetemes története, 1895-1929. Magyar Filmintézet, Budapest. ISBN: 963-7147-19-5 - Vajdovich Györgyi (szerk.) (2004): A kortárs filmelmélet útjai: Szöveggyűjtemény. Budapest: Új Palatinus. ISBN: 963948766X Ajánlott irodalom: - Bíró Yvette (2001) A hetedik művészet. A film formanyelve. A film drámaisága. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 379 383 1	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Médiaprogramok elemzése I. (Nyelvi)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a közszolgálati és kereskedelmi csatornák különféle televíziós műfajainak nyelvi kommunikációs elemzése (pragmatikai, szemantikai, szociolingvisztikai stb. szempontok) révén átfogó képet alakítson ki a hallgatókban a leírás, illetve az esetleges normatív szabályozás tekintetében. További cél az alapvető csoportfolyamatok megismerése a vonatkozó szakirodalom feldolgozásával és csoportos feladatokon keresztül sajátélményű tapasztalatok szerzése, valamint mindezek kommunikációs vonatkozásainak elemzése. A tantárgy tematikája: • Rajzok, festmények, képek és a tömegkultúra; • Színház és némafilm mint médium. Összehasonlító elemzés; • Híradó, kultúr- és propaganda-film; • A hangosfilm mint új médium; • Archív film és nép-, világzene. Kodály Zoltán és a Pávaének. • Dokumentumfilmek cigányokról, virtuális romamúzeum; • Költészet, kép, zene. Bartók Béla - József Attila: Eszmélet. DVD-ROM, Nagy László verset mond. • Reklámok – videoklipek történeti, média és stíluselemzése; • Az audiovizuális - interaktív múzeumi kiállítás mint médium; • FAIMP 2004 – Tajvan. • EzoTV, ezoháló a műsorkészítő szemszögéből; • Közösségi oldalak médiaelemzése; Youtube, facebook, stb. • Blog és média a blogíró szemszögéből. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy fejleszti a hallgatók elméleti és gyakorlati tudását, a gyakorlati feladatok megoldásán keresztül képessé válnak az elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására, illetve fejleszti a hallgatók értelmezési és elemzési képességét is. A csoportmunka az együttműködési, konfliktuskezelés és asszertív kommunikációs képesség fejlesztésére is alkalmas. a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) Kötelező irodalom: • George Gerbner: A média rejtett üzenete. (Osiris, Bp. 2000.) ISBN: 9633797985 • Bajomi Lázár Péter: Média és társadalom. (Jaffa 4 Kiadó, Bp. 2006.) ISBN: 963-86759-8-5 • Asa Briggs - Peter Burke: A média társadalomtörténete ISBN: 963-9350-45-1 Ajánlott irodalom: • California dreaming (2007.) – román, 155 perc • Sporthorgászat (2007.) – román, francia, 84 perc, • Pál Adrienn (2010.) – magyar, holland, osztrák, francia, 136 perc, • Szerelem és egyéb bűnök (2008.) – szerb – német, -osztrák, szlovén, 106 perc, • Lourdes (2009.) – osztrák, francia – német, 96 perc, • Nők, férfiak nélkül (2009.) – német, osztrák, francia, 95 perc, • Éhség (2008.) angol – ír, 96 perc, • Semmit magamról (2009.) – ír, holland, 85 perc,	

- Womb (2010.) – német, magyar, francia, 107 perc,
- Revans (2008.) – osztrák, 117 perc.

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus**

Tantárgy oktatásába bevont **oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):
Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens

tantárgy neve: Médiaprogramok elemzése II. (Tartalomelemzés)	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a közszolgálati és kereskedelmi csatornák különféle televíziós műfajainak tartalmi elemzése, a téma-meghatározás, a kulcsszavak, a visszatérő verbális és képi üzenetek összefüggéseinek megértése. Témakörök: • A téma-meghatározás elmélete • A kultivációs elmélet • A médiaegyenlet • A képi kódok és hangzó kódok összefüggései • A bevésés technikái • Alkalmazott szemiotikai elemzések • Magyarságszimbólumok megjelenése a televíziós műsorokban • A kisebbségek ábrázolása a televízióban • Makro- és mikroszintű identifikációs mintalehetőségek a médiában Fejlesztendő kompetenciák A hallgatók a kommunikáció- és a médiakutatás területén naprakész elméleti ismeretekkel rendelkező, tudásukat folyamatosan fejleszteni képes szakemberek lesznek, ugyanakkor képesek arra is, hogy a munkájuk során adódó gyakorlati feladatoknak megfeleljenek. A tantárgy a különböző módszertani jártasságok elsajátítása révén fejleszti és alkalmassá teszi a hallgatókat a médiaszöveg értelmezésére és elemzésére, és az itt szerzett tudás megosztására is. A csoportban elvégzendő feladatok emellett fejlesztik a hallgatók társas és együttműködési készségeiket, konfliktuskezelő és problémamegoldó kompetenciáikat is.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Gerbner, G.: A média rejtett üzenete Budapest, Osiris Kiadó, 2000. ISBN: 963-379-798-5 • Griffin, Em: Bevezetés a kommunikációelméletbe, Budapest, Harmat Kiadó 2001. 26-28.fej. ISBN: 963-9148-52-0 • Kapitány Á., Kapitány G.: Magyarság-szimbólumok, Budapest, EFI – TLA., 1999. ISBN: 963-03-6719-X Ajánlott irodalom: • Ifj. Csákvári József – Malinák Judit: Média-galaxis. (A tömegkommunikáció nyelve és társadalmi kérdései.) Budapest, Szimbiozis, 1998. ISBN: 963-03-4664-8 963-16-2174-X • Forgách J.: A társas érintkezés pszichológiája, Budapest, Gondolat, 1993. ISBN: 963-282-696-5 • Lázár G. – Lendvay J. – Örkény A. – Szabó I.: Többség – Kisebbség. Tanulmányok a nemzeti tudat témaköréből, Budapest, Osiris, 1996. ISBN: 963-379-239-8	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Verbális készségek fejlesztése I.	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja az alapkészségek megerősítése, gyakoroltatása; helyesírási, nyelvhelyességi és szövegalkotási ismeretek révén igényes, adekvát nyelvhasználat elősegítése az írásbeliség terén. Témakörök: • szóbeliség és írásbeliség; az elmúlt évtizedek változásai; • írásbeliség és önmegjelenítés; • az írásbeli közlés jellemzői; • az írásbeli közlés mondattani, szövegtani sajátosságai; • helyesírási gyakorlatok; • az intellektuális írásjelek használata; • nyelvhelyességi gyakorlatok; • szövegtani gyakorlatok Fejlesztendő kompetenciák A tárgy segíti az igényes, adekvát nyelvhasználat készségének fejlesztését a szövegtani, stilisztikai és médiaműfajtani ismeretek révén. Mindezen kompetencia fontos feltétele a tanári munkának.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • A magyar helyesírás szabályai Budapest Akadémiai Kiadó, (a mindenkori legújabb kiadás) 2011 ISBN: 978-963-05-8630-6 • Grétsy László – Kemény Gábor (szerk.): Nyelvművelő Kéziszótár, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2005. ISBN: 963-7094-29-6 • Mai magyar nyelvi gyakorlatok I. (Szerk.: Keszler Borbála) Budapest, Tankönyvkiadó, 1992. • Mai magyar nyelvi gyakorlatok II. (Szerk.: Balázs Géza – Tolcsvai Nagy Gábor) Budapest, Tankönyvkiadó, 1991. Ajánlott irodalom: • Balázs Géza: Magyar nyelvkultúra az ezredfordulón. Budapest, MTA, 1998. ISBN: 963-85880-0-4 • Blaskó Ágnes – Hamp Gábor: írás 1.0. Az ötlettől a jól strukturált szövegig, Budapest, Typotex, 2007. ISBN: 978-963-9664-65-4	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Lovász Irén PhD, egyetemi docens, Dr. Spannraft Marcellina PhD egyetemi docens	

tantárgy neve: Szervezeti egészségkultúra I.	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy célja a szervezeti kultúra egészséget és betegségkockázatot illető összefüggéseinek megismertetése, a pszichikai ellenálló képesség fejlesztése, az egyéni teherbírás önismereti úton való növelése; valamint alapvető információk átadása a stresszmenedzsmentről és a konfliktuskezelésről. Tematika: • Stressz, stresszorok • Szervezeti kultúra és a stressz • A szervezeti kultúra a szervezeti magatartástudomány szempontjából • Szakmaspecifikus stresszorok és a burnout jelenség • Saját stresszorok felismerése, a stresszreakciók tudatosítása • Megküzdési módok. Stresszkezelés és személyiségjegyek • Az asszertív magatartás • Szervezeti magatartás- és személyiségfejlesztés • A stresszmenedzsment; módszerek: szituációs és imaginációs gyakorlatok, önismereti kérdőívek. • A stressz magatartásepidemiológiája • Pszichoszomatikus betegségek • A munkahely pszichoszomatikája • A munkánélküliség pszichoszomatikája. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy hallgatók elméleti tudásának kiszélesítésén túl alkalmassá teszi őket a megújulásra, és a humán erőforrás és a szervezeti kultúra kapcsolata egy újabb területének megismerésére. Az elméleti tudás megszerzése mellett a kurzus fejleszti a hallgatók probléma-felismerési és megoldási képességeit, képessé válnak az önmagukért való felelősségvállalásra és a hosszú távú munkavégzésre. A tantárgy keretein belül elsajátított elméleti és gyakorlati tudás alkalmassá teszi őket a probléma felismerésére és a probléma megoldásában nyújtott segítségre; továbbá fejleszti együttműködési és konfliktuskezelési képességeiket.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) Kötelező irodalom: • Selye János: Stressz, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1974. • Lázár Imre: A munka és a munkánélküliség szociál-pszichoszomatikája (összegejtött írások 1994 - 2010), Semmelweis Kiadó, 2013. • Kopp Mária (szerk.): Magyar lelkiállapot, 2008: esélyerősítés és életminőség és a mai magyar társadalomban, Semmelweis Kiadó, 2008. ISBN: 978-963-9879-16-4 • Lázár Imre: Szervezeti egészségkommunikáció. Egészségfejlesztés és stresszmenedzsment. Digitális tananyag, 2013, PTE-KRE, http://igyk.pte.hu/files/tiny_mce/File/kari_projektek/informaciotudaservernyesules/tananyagok/1_alprojekt/SZK/13_Szervezeti_egeszsegkommunikacio_es_egeszsegfejlesztes1208.pdf Ajánlott irodalom: • Balogh L. és mtsai.: Vezetépszichológiai sarokpontok, Budapest, Szókratész Külgazdasági Akadémia, 2000. ISBN: 963-7163-50-6 • Honey P.: Problémás emberek – és hogyan bánjunk velük? Budapest, Bagolyvár 2001. ISBN: 9639197742	

- Loehr J.E., McLaughlin P. J.: *Lelki állóképesség – az élsportban alkalmazott sikertechnikák adaptálása az üzleti és a politikai életre*, Budapest, Bagolyvár 1998. ISBN: 963-9071-87-0

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Lázár Imre PhD, egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):
Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens, Dr. Lázár Imre PhD, egyetemi docens

tantárgy neve: Médiajog és médiaetika	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: előadás, 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A médiát befolyásoló normák összessége részben állami jogi normák, részben szakmai etikai illetve morális normák. Ezek mátrixa határozza meg a médiaszervezetek által a mindennapokban tanúsítható magatartást, illetve a fogyasztók által támasztható elvárásokat az adott médiummal szemben. E normák részben európai és magyar jogi normák, részben pedig olyan etikai normák, amelyek akár nemzetközi jellegűek, akár nemzeti sajátossággal bírnak. A kurzus során a hallgatók rövid jogi alapvetést követően a médiajog fogalmát, annak tárgyát és szabályozási módját ismerik meg. Alapos betekintést nyernek az alapvető jogi problémákba illetve a média szervezeti normáinak jogi dimenziójába. A hallgatók a médiajognak a médiaerőszakra, a fiatalkorúak védelmére, a személyiségi jogokra, és a privát szféra védelmére adott válaszait jogesetekhez kapcsolódóan, gyakorlati példákon, de elméleti háttérük bemutatásával ismerik meg. A tanév másik fele a médiaetika meghatározásával és ott felvetődő problémák bemutatásával, elemzésével telik, amelynek során a hallgatók a jogilag nem tiltott kommunikáció mezsgyéjét, az etikai megfontolásokból szabályozott kommunikáció sajátosságait ismerik meg. Itt többletként figyelemmel kívánunk lenni a Magyarországi Református Egyház által támasztott erkölcsi elvárásokra és tantárgyi bemutatásukra. Kiterjed a médiaetikai vizsgálódás a manipuláció, az etikátlan befolyásolás, a tilalmazott vagy korlátozott kereskedelmi praktikák bemutatására és az ellenük való védekezésre. Fejlesztendő kompetenciák: • A hallgató ismerje meg és értse meg a média jogának valamint etikájának alapfogalmait; • A hallgató ismerje meg a médiajog alkalmazásának célját, az alapvető jogok érvényesítésének fontosságát, valamint az etikus média-magatartás funkcióját és érvényesítésének céljait, a demokratikus államberendezkedésben betöltött kiemelkedő szerepét; • A hallgató értse a médiában előforduló fontosabb médiajogi, reklámjogi, internetjogi problémák felmerülési mechanizmusát és megoldási lehetőségeit, a joggyakorlat fontosabb irányait; • A hallgató tudjon különbséget tenni a médiajogot sértő illetve megengedett, de etikai normákba ütköző magatartások és jogkövetkezményeik között, különös tekintettel is az etikai kódexekkel, normákkal védett területeken (internetjog, reklámjog stb.); • A hallgató legyen elkötelezett a társadalmi célokat érvényesítő, etikus médiamagatartás megvalósítására, az alapjogok védelmére azok társadalmi céljának figyelembevételével. Karakterében legyen kész az etikus magatartás választására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Koltay András – Nyakas Levente (szerk.): Magyar és európai médiajog, Complex Kiadó, Budapest, 2012. (ISBN 978 963 295 222 2) • Tóth András (szerk.): Infokommunikációs jog I., Patrocínium, Budapest, 2012. (ISBN 9786155107818) • Krokóvay Zsolt: Médiaetika, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2004. (ISBN 963-9457-53-1) Ajánlott irodalom: • The Constitutional Foundations of Media Regulation (Chapter 1., 19-24.), Access to the Media (Chapter 15., 229-245.) in: Hungarian Media Law, (ed. András Koltay), Complex Publishing Co., Budapest, 2012, 509p. (ISBN 978 963 295 251 2)	

Tantárgyfelelős *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Udvary Sándor PhD, egyetemi docens***Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Udvary Sándor PhD, egyetemi docens*

tantárgy neve: Vágási ismeretek	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a hang- és képi vágás szerkesztési alapelveivel, rálátást biztosítani a jelenleg piacon lévő programok használatára. Jó vágással egy rossz anyag adhatóvá tehető, rossz vágással egy jó anyag elrontható. A vágás az egyedi műsorszámok rövidítését és megszerkesztését jelenti. Vágással képesek lehetünk dramatizálni az adott tartalmakat. Tematika: • A lineáris és non-lineáris vágás közötti különbség • A vágás alapelvei, szerkesztési elvek, tömörítés, lényegkiemelés • A hangvágás alapjai • Cool Edit Pro • Sony Sound Forge • Pro Tools • Adobe Audition, Nero WaveEditor • A képvágás alapjai • Adobe Premiere • Sony Vegas • Avid • Quantel • A vágás gyakorlása • Vizsgavágás a vágószobában Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti ismeretek mellett fontos fejlesztési terület a gyakorlati készségek és képességek fejlesztése is, amely alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy nemcsak elméleti, de adott esetben gyakorlati feladatokat is megvalósítsanak, illetve hogy az ezzel kapcsolatos ismereteiket és tudásukat tanárként kamatoztathassák. A tantárgy a filmkészítés gyakorlati feladatainak elsajátításán keresztül fejleszti a hallgatókat. A csoportban elvégzendő feladatok emellett fejlesztik a hallgatók társas és együttműködési készségeiket, konfliktuskezelő és problémamegoldó kompetenciáikat is.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Ajánlott irodalom: • Balázs Géza: Újságírás, rádiózás Budapest, Haza és Haladás Alapítvány, 1995. ISBN: 963044920x • Balázs Géza: Újságíró ismeretek. Budapest, DUE, 1993 ISBN: 963794317X • Takács Ferenc: A rádióműsor szerkesztése. Budapest, Tömegkommunikációs Kutató Központ, 1975. • Barna Tamás: Videotechnika a gyakorlatban (Műszaki Kiadó, 1988.). ISBN: 963-10-7549-4	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Dokumentumműsor-készítés	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a dokumentum-műsorok készítésének személyi és technikai feltételeivel, a gyártás folyamatával, hogy áttekintést kapjanak a film és a dokumentumvalóság meghatározott kapcsolatáról; valamint a dokumentumfilmzés történetéről és jelentős szakaszairól. Az oktatás szerves része a tematikának megfelelő filmek megtekintése és közös elemzése. Tematika: • A filmi dokumentálás kezdetei: a tények rögzítésétől a dokumentumfilm kialakulásáig. (Lumiere-től Flaherty-ig: 1921. „Nanouk az eszkimó”). • Grierson, és az angol dokumentumfilm. • A dokumentumfilmzés funkcionális differenciálódásának folyamata. • A szenzációktól a mozis híradókig és kísérő-filmekig. • A dokumentumműsorok/-filmek változatai: dokumentum-, riport-dokumentum-, interjú-, szociográfiai-, etnográfiai-, tudományos ismeretterjesztő filmek műfaji ismérvei. • Hogyan készül egy dokumentumműsor? A gyártás személyi és technikai feltételei. • Az előkészítési szakasz jelentősége. A stáb és a feladatkörök. • A forgatás. Az utómunkálatok. • A különböző dokumentumműsorok készítésének módszertani jellemzői. • A stílus és a módszer összefüggései. Az alkotói objektivitás vagy szubjektivitás jelentősége a dokumentumműsorokban. • A személyesség és hitelesség kérdésköre. A rendező/szerkesztő felelőssége. A tényekkel és a dokumentumfelvételekkel történő manipuláció módozatai. • A magyar dokumentumfilm történetének szakaszai: az 1930-as és az 1950-es évek. (A „Hortobágy”-tól az „Arat a Lenin Tsz”-ig). • A magyar dokumentumfilmművészet kialakulása. A Balázs Béla Stúdió kezdeti filmjei, és az 1969-es „Szociológiai Filmsoportot!” kiáltvány jelentősége. • A magyar dokumentumfilm aranykora: az 1960-as, 70-es és 80-as évek, a Budapesti Iskolának nevezett dokumentumfilm stílus kiteljesedése. • A televíziók új típusú dokumentumműsorai és hatásmechanizmusuk. • A „mediális „Világfalu” hír- és dokumentumözönének hatásai. Fejlesztendő kompetenciák A tárgy tudatosítja és fejleszti a hallgatókban az alkotói felelősséget; a hitelesség iránti igényt; és gyakorlati kompetenciát kínál a jelenkori dokumentumfilmes ábrázolásmód változatos szemléleti és stílári lehetőségeiről, szakmai és elméleti ismereteket nyújtva a dokumentumműsorok készítéséhez. a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) Kötelező és ajánlott irodalom: • Film- és médiafogalmak kisszótára (Korona kiadó, Bp. 2002.), ISBN: 963-9376-00-0 • Kézikönyv film- és tévéalkotóknak (HSC, Bp. 1999.), ISBN:963-03-6688-6 • Tari János: Néprajzi filmezés Magyarországon (Európai Folklór Intézet, Bp. 2002.), ISBN: 963-86159-8-2. • Tari János: <i>A néprajzi és az antropológiai filmkészítés. Történeti, elméleti és gyakorlati példák.</i> (Monográfia) L'Harmattan Kiadó, 2012.	

- Blaskó Ágnes – Varga Balázs: Dokumentumfilmek társadalmi térben. A dokumentumfilm oktatási eszközként való használatának problémája. 2011.

http://idegenekakertemben.hu/modszertani_tanulmany_balasko_agnes_varga_balazs.pdf

Zalán Vince: Fejezetek a dokumentumfilm történetéből. Magyar Filmtudományi Intézet és Filmarchívum, 1983. ISBN 963 01 4944 3

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Tari János PhD, egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):
Dr. Tari János PhD, egyetemi docens

tantárgy neve:	Alkalmazott kommunikáció	II.	kreditszáma: 3
(Bevezetés a televíziós műsorkészítésbe)			
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2			
zámonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.			
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév			
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --			
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása			
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a profi televíziós műsorkészítéshez szükséges alapfogalmakkal, technikai és elméleti ismeretekkel. A félév első részében a hallgatók megismerik a televíziós stúdióban való munka alapvető szabályait, a szakszavakat, alapfogalmakat és törvényszerűségeket. Ezután megtanulják a technikát kezelni, s a szemeszter további része gyakorlással telik, amelyet egy közösen elkészített vizsgaadás zár le. Tematika: • A televíziós forgatás menete, alapszabályai. • Televíziós alapfogalmak, törvényszerűségek • Technikai alapismeretek: a kamera kezelése, funkciói, kameramozgások • A vezérlő berendezéseinek használata • Ismerkedés a chroma/luma keying fogalmával, folyamatával • Világítási alapismeretek, a stúdió fénytechnikája • Két fős beszélgetés levezetése két kamerával • Háromszereplős beszélgetés levezetése három kamerával • Az utómunka folyamata • Sokszereplős műsor próbája, bejátszóval, zenei felvezetéssel • Beszélgetés rögzítése élő feliratozással, bejátszásokkal, hangaláfestéssel • A vizsgaműsor forgatókönyvének elkészítése • A vizsgaműsor főpróbája Vizsgaműsor, jegybeírás Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti ismeretek mellett fontos fejlesztési terület a gyakorlati készségek és képességek fejlesztése is, amely alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy nemcsak elméleti, de adott esetben gyakorlati feladatokat is megvalósítsanak, illetve hogy az ezzel kapcsolatos ismereteiket és tudásukat tanárként kamatoztathassák. A tantárgy a televíziós műsorkészítés gyakorlati feladatainak elsajátításán keresztül fejleszti a hallgatókat. A csoportban elvégzendő feladatok emellett fejlesztik a hallgatók társas és együttműködési készségeiket, konfliktuskezelő és problémamegoldó kompetenciáikat is, ezzel együtt fejlesztik az hatékony időkezelési és feladattervezésre vonatkozó stratégiákat is.			
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)			
Kötelező irodalom: Babiczy László (szerk.): A televíziós műsorkészítés alapismeretei. Egyetemi jegyzet; Szegedi Tudományegyetem Budapest Média Intézet, 2002. http://www.babiczy.hu/images/televizios_musorkeszites_alapismeretei.pdf Babiczy László (szerk.): Szíves kalauz a televíziós alapismeretek oktatásához I.-II. Szöveggyűjtemény; egyetemi jegyzet. JATE, Budapest Média Intézet, 1999. http://www.babiczy.hu/images/szives_kalauz1.pdf, http://www.babiczy.hu/images/szives_kalauz2.pdf Horvát János: Televíziós ismeretek. Média Hungária könyvek, 2000. ISBN: 9630032708			
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus			
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):			

tantárgy neve: Mozgóképelméletek és gyakorlati alkalmazásuk	kreditszáma: 4
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 5. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus tantárgy keretein belül a hallgatók elsajátítanak egy olyan kompetenciastruktúrát, amely alapvetően megnöveli problémakezelési lehetőségeiket a kinematográfiai reprezentációk kódolását és dekódolását illetően. Az ehhez szükséges többletfelkészültség elérése érdekében a tantárgy - bevezeti a hallgatókat a klasszikus és a kortárs (digitális, multimedialis, konvergens) mozgóképelméletek teoretikus diskurzusaiba; - az elméleti felkészültségre alapozva bevezeti a hallgatókat a kinematografikus tartalom-és formaelemzés, valamint a tömegkommunikációként interpretált mozgóképes tartalmak kulturális elemzésének gyakorlatába; - az elméleti (a) és a perceptív-kognitív-interpretatív (b) képességekre alapozva performatív, kód-specifikus mozgókép előállítási gyakorlatot tesz lehetővé. A tantárgy oktatása során érvényesített filozófiai alapállás szerint az elméleti és a gyakorlati diszciplína egymást kiegészítve, párhuzamosan halad, így a résztvevők az egyes elméleti egységeket elemzési és produkciós gyakorlatokon keresztül mélyítik el. Tanmenet - Filmontológiai, realizmus, kinoglaz: az objektív objektív mítoszai. Elméleti megközelítések. - A film leképezés-elmélete: filmelemzések - Fotografikus reprezentációs gyakorlatok (világítás, kompozíció, mélység/élesség stb.) - Film és nyelv/kód. Strukturális, szemiotikai és narratív megközelítések. - A film kódelméletei: kísérleti filmek elemzése - Kinetikus gyakorlatok: bottom-up mozgóképes reprezentációs gyakorlatok montázssal - Mozgókép és pszichológia, mozgókép és társadalomtudományok. Percepció, analitikus és kognitív filmelméletek, filmszociológia. - A film expresszív és kritikai elméletei: filmelemzések - Projektív mozgóképi reprezentációs gyakorlatok - A digitális mozgókép mint Gesamtkunstwerk. Kortárs újmediális mozgóképelméletek. - Digitális médiaművészeti projektek elemzése - Effektek és after effectek használata a formateremtésben és/vagy jelentésközlésben. Vizuális gyakorlatok. Fejlesztendő kompetenciák Elemzési és szintetizáló készségek; az elméleti és a gyakorlati ismeretek összekapcsolása; problémakezelési készségek.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: Bíró Yvette (2001) A hetedik művészet. A film formanyelve. A film drámaisága. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 379 383 1 Casetti, Francesco (1998) Filmelméletek. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 379 394 7 Gelencsér Gábor (szerk) (1998) Képkorszak. Szöveggyűjtemény a mozgóképkultúra és médiaismeret oktatásához. Korona Kiadó, Budapest, ISBN 963 903 655 2 Peternák Miklós (2007) Képháromszög. Ráció Kiadó, Budapest, ISBN 214 748 364 7 Ajánlott irodalom: Bordwell, David – Thompson, Kristin (1990) Film Art. An introduction. McGraw-Hill Inc., New York, ISBN 007 006 439 3 Coates, Paul (1994) Film at the Intersection of High and Mass Culture. Cambridge University Press,	

ISBN 052 144 472 1

Collins, Jim et al (1993) Film Theory Goes to the Movies. Routledge, New York – London, ISBN 041 590 576 1

Mitry, Jean (1990) The Aesthetics and Psychology of the Cinema. Indiana University Press, Bloomington and Indianapolis, ISBN 025 333 302 4

Zalán Vince (2003) Filmrendezőportrék. Kortársaink a filmművészetben. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 389 395 X

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus**

tantárgy neve: Reprezentációelméletek	kreditszáma: 4
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 5. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy keretein belül a hallgatók megismerkednek a reprezentáció fogalmával, kognitív-lélektani alapjaival, fogalomtörténetének főbb állomásaival, eltérő értelmezéseivel és kortárs alkalmazásaival. A fogalom értelmezésekor külön megvizsgáljuk annak nyelvészeti/szemiotikai, filozófiai/esztétikai és társadalomelméleti kontextusait. A tantárgy keretében sor kerül a vizuális és verbális reprezentációk gyakorlati demonstrációjára. A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek: • Reprezentációelméletek, reprezentáció és a kognitív tudomány; koncepciók, kategóriák, definiálás; • Reprezentáció és emlékezet (szemantikus, epizodikus, deklarációs memória versus procedurális, implicit memória); • A nyelvi reprezentáció tudománya; a jelek tudománya és reprezentációelméletek, tudásreprezentáció; vizuális reprezentáció; a gondolat és a kép, a kép nélküli gondolkodás (Deleuze); Idő és reprezentáció. • A tudományos tudás, hitelesítése és elfogadása. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy reprezentációelméleti alapokat ad a hallgatóknak. Képesé válnak a reprezentáció logikájának megértésére, az absztrakt gondolkodás fejlesztésére, a különböző típusú elméleti szövegek értelmezésére, valamint a kortárs kultúra jelenségeinek megértésére, a reprezentációelméletek gyakorlati alkalmazására (rajz, film, multimédia, tánc, vizuális reprezentációk, írásgyakorlatok, nyelvi reprezentációk). A tantárgy elvégzése alkalmassá teszi a hallgatókat a témára vonatkozó elméleti és gyakorlati ismereteik szintetizálására, problémamegoldó képességeik aktivizálására, elemzési és értelmezési képességeik fejlesztésére, a témára vonatkozó tudásuk megosztására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • BME FTT: Reprezentációelméletek. elektronikus jegyzet. • Neisser, U.: Megismerés és valóság, Gondolat, 1984. ISBN: 963-281-345-6 • L'Image. Deleuze, Foucault, Lyotard, szerk. Thierry Lenain, Vrin, 1997. ISBN: 2-7116-1318-6 • Sowa, John F.: Knowledge Representation - Logical, Philosophical, and Computational Foundations. Brooks/Cole, 2000. ISBN: 0534949657, 9780534949655 • Kress, Gunther and Theo van Leeuwen: Reading Images: The Grammar of Visual Design. London: Routledge, 2001.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sepsi Enikő PhD egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sepsi Enikő PhD egyetemi docens, Dr. Lázár Imre PhD egyetemi docens, Dr. Spannrafft Marcellina PhD egyetemi docens	

tantárgy neve: Internet és multimédia műsorok készítése	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 5. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók gyakorlatra tegyenek szert az internetes és multimédia tartalomkészítés terén. A hallgatók portált, blogot, vagy más internetes tartalomtípust készítenek az oktatóval egyeztetett műfajban és témában. Tematika: Internetes- és multimédia műsorkészítés egyetemi számítógépes laborbeli gyakorlása. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy fejleszti a hallgatók digitális írástudását, továbbá a hallgatók értelmezési, elemzési készségeit is; a gyakorlati feladatok alkalmazásán keresztül fejleszti a problémamegoldást az információfeldolgozás és értelmezés képességek egy sajátos területen való alkalmazhatóságának kipróbálásán keresztül.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Gerényi Gábor: Internetes tartalomszolgáltatás. Budapest, Elektromédia Kiadó, 2009. ISBN: 978-963-88240-0-4 • László Turi (ed.): 21st Century Journalism. Budapest, Ringier, 2007. ISBN: 978-0-7619-3561-2 • Ropolyi László: Az internet természete. Typotex Kiadó, 2006, Budapest. ISBN: 963-9664-23-5 • Barabási Albert-László: Behálózva. Magyar Könyvklub, 2003, Budapest. ISBN: 963-547-895-X	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD egyetemi adjunktus, Dr. Sütő Péter PhD egyetemi docens, Dr. Tari János PhD egyetemi docens	

tantárgy neve: Kommunikációs hálózatok	kreditszáma: 6
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 6. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerhesse és megtanulja a hálózatkutatás legújabb eredményeinek kommunikációs vonatkozásait. Mind szervezeti, mind egyéni szinten az aktorok hálózati beágyazottsága meghatározza a kommunikációs lehetőségeiket, a használható csatornákat, és a kommunikáció sikerességét. A tantárgy keretein belül a hallgatók gyakorlati tapasztalatot szereznek arról, hogy a hálózatkutatási szemlélet milyen eszközöket nyújt a kommunikációs lehetőségek vizsgálatához. A tantárgy célja a témára vonatkozó elméleti ismeretek elsajátíttatása és az elméleti keretek mentén történő alkalmazások gyakorlati megvalósítása. Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti tudás kitágítása mellett (hálózatkutatás legújabb eredményeinek megismerése), a hallgatók olyan gyakorlati ismereteket szereznek meg, melynek segítségével képessé válnak a hálózatok területén alkalmazható szociometriai, elemzési készségek alkalmazására. Fejlődnek információszerezési, problémamegoldó képességeik. A csoportban való együttműködés jó alkalmat ad a kommunikációs készségek, együttműködési és konfliktuskezelési kompetenciáik gyakorlására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Granovetter, M.: "The Strength of Weak Ties"; American Journal of Sociology, Vol. 78, No. 6., May 1973, pp 1360-1380 • Mérei Ferenc: Községek rejtett hálózata. Tömegkommunikációs Kutatóközpont Bp., 1988. ISBN:963-333-050-5 • Angelusz R -- Tardos R.: A magyarországi kapcsolathálózatok néhány sajátossága. (Alapadatok és összefüggések a kulturális-interakciós rétegződésvizsgálat első eredményeiből.). Szociológia, vol. No. 1988. pp.185-204. • Tardos Róbert (1995): Kapcsolathálózati megközelítés – új paradigma, Szociológiai Szemle (5) 4: 73-80, http://www.mtapti.hu/mszt/19954/tardos.htm • Albert F. -- Dávid B.: Embert barátjáról – A barátság szociológiája, Századvég Kiadó, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-7340-29-1	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bozsonyi Károly PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Bozsonyi Károly PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: A média befogadásának vizsgálata	kreditszáma: 6
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 6. félév	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja azoknak a médiakutatásoknak a szisztematikus feldolgozása, amelyek a különböző médiatartalmak hatásait elemzik a befogadó szempontjából. A félév során a hallgatók megismerkednek a legismertebb befogadás elméletekkel: kultivációs elmélet, témameghatározás elmélete, médiaegyenlet, médiadiffúzió elmélete, hallgatás spirálja, kulturális imperializmus, valamint a legújabb kutatási eredményekkel. A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek: A médiabefogadás elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítása. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteinek szintetizálását célozza meg, gyakorlati feladatok megoldásán keresztül. A gyakorlati feladatok során a hallgatók képessé válnak a témára vonatkozó elméleti tudásuk alkalmazására, információfeldolgozási, értelmező és elemző készségeik kibontakoztatására. A tantárgy emellett fejleszti a hallgatók verbális és szövegalkotási képességeit is, mind az írott szövegalkotásra, mind az előadókészségekre vonatkozóan.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Noelle-Neumann, E., 'The Spiral of Silence: A Theory of Public Opinion.' Journal of Communication, 1974/2. • Angelusz R., Optikai csalódások. Budapest: Pesti Szalon, 1996. ISBN: 963-605-149-6 • Angelusz Róbert: A láthatóság görbe tükrői. Új Mandátum, Budapest, 2000 ISBN: 963-9336-08-4 • Gerbner, George: A média rejtett üzenete. Budapest: Osiris Kiadó és MTA-ELTE Kommunikációelméleti Kutatócsoport. 2000. ISBN: 963-379-798-5 • Dennis McQuail: A tömegkommunikáció elmélete. Budapest: Osiris Kiadó. 2003. ISBN: 963-389-564-2 • Bajomi-Lázár Péter: Manipulál-e a média? Médiakutató, 2006 nyár.	
Tantárgyfelelős (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Médiaműfajok	kreditszáma: 6
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a médiaműfajok jellemzőit és stílusjegyeit, és alkalmassá váljanak adott műfajok megkülönböztetésére és elemzésére. A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek: • Műfajismereti elméletek • Médiaműfajok • Az írott sajtó, a televízió, a rádió és az internet sajátos műfajai Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy segítséget nyújt abban, hogy a hallgatók: • értsék és helyesen használják a kommunikációhoz, illetőleg a médiához kapcsolódó alapfogalmakat és alapelveket; • képesek legyenek a megszerzett tudás önálló alkalmazására és gyakorlati hasznosítására; • a média-, mozgókép- és kommunikációtanári hivatás gyakorlásához szükséges követelményeknek megfeleljenek, a felmerülő problémák megoldásában képesek legyenek közreműködni; • az információk kritikus elemzéséhez és feldolgozásához kellően megalapozott technikák széles skáláját tudják felhasználni, és az elemzés során felmerülő problémákra különböző megoldásokat tudjanak javasolni; • önállóak legyenek a megoldandó problémák felfogásában és megoldásában; legyenek képesek önállóan megtervezni és végrehajtani a feladatokat szakmailag magas szinten.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Bencédy József: Sajtónyelv. Bp., 1995. ISBN: 963-7115-18-8 • Balázs Géza: Médiaműfajok. ELTE, Bp., 1998. ISBN: 963463253X, 9789634632535 • Bernáth László (szerk): Bevezetés a műfajismeretbe. Budapest-Pécs, 2008. ISBN: 978-963-7296-55-0	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Kutatásmódszertan	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszama 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók bővítsék az empirikus kommunikáció- és médiakutatásra vonatkozó módszertani ismereteiket és gyakorlati készségeiket a kommunikáció- és médiakutatás kvantitatív és kvalitatív területeinek vonatkozásában, illetve hogy módszertanilag felkészüljenek a szakdolgozatuk megírására. Tematika: Kutatási terv készítése Kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek Kérdőívkészítés elméletben és gyakorlatban Kvalitatív módszerek: interjútechnikák Az interjúkészítés módszertana Tartalomelemzés Statisztikai eszköztár: Alapfokú statisztikai ismeretek Mintavétel a gyakorlatban Az adatelemzés alapjai Írásbeli kutatási beszámoló készítése Szóbeli kutatási beszámoló készítése Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésén túl a tantárgy alkalmas az együttműködési, kommunikációs, megfigyelési, elemzési és digitális kompetenciák fejlesztésére.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: Babbie, E.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest, Balassi, 2008. ISBN 978-963-506-764-0. Kovács Éva (szerk.): Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Budapest – Pécs, Néprajzi Múzeum – PTE BTK KMT. 2007. ISBN: 978-963-642-156-4. Stokes, Jane: A kommunikáció és kultúrakutatás gyakorlata. Gondolat-PTE BTK Kommunikációs Tanszék, 2011. ISBN: 9789636931223. Sztárayné Kézdy Éva -- Kmetty Zoltán: Kutatásmódszertan és prezentációkészítés. 2013. Digitális tananyag. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0091_KM_01_Bevezetes_a_tudomanyos_elemzesbe/res/index.html Ajánlott irodalom: Giddens, A.: <i>Szociológia</i>. Budapest, Osiris, 2008. ISBN: 9789633899847 Griffin, Em: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Budapest, Harmat, 2003. ISBN: 9789639148529.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Demeter Márton PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Társadalmi kommunikáció	kreditszáma: 3
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy során a hallgatók megismerkednek a társadalmi kommunikáció fogalmával, annak szintereivel. A kommunikáció, társadalom, kultúra fogalmainak pontos körülhatárolásán túl azt is megtanulják, hogy a három fogalom ugyanakkor a jelenségszférának intézményes és dinamikus aspektusaival foglalkozik. A tantárgy fontos célkitűzése, hogy a hallgatók megfelelő rálátással rendelkezzenek ezen szféra sajátosságait illetően, és hogy megtanulják értelmezni a szimbolikus aktivitás és a kommunikációs szituáció társadalmi-kulturális beágyazottságát. A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek: • A társadalmi kommunikáció fogalma • A társadalmi kommunikáció felosztása célok, nézőpont alapján • A társadalmi kommunikáció felosztása a szinterek szerint Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy célja a különböző elméleti keretek ismeretének átadása, az ezekben való eligazodás képességének megtanítása; sajátos látásmód, értelmezési keretek elsajátíttatása, ezek alkalmazásának képessége. A tantárgy fejleszti a hallgató információszerzési és értelmezési képességeit, segítik őket a területre vonatkozó ismeretek szintetizálásában.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Béres-Horányi (szerk.): Társadalmi kommunikáció, Budapest, Osiris, 1998. ISBN: 9633795516 • Horányi Ö.: A társadalom kommunikatív szerkezetéről. Közélet és kommunikáció. Szerk.: Jenei Á, Budapest, BKÁTE, 2001, 55-86. • Horányi Ö.: A társadalmi kommunikáció ágenséről. A kommunikáció útjai. Szerk.: Ivaskó L, Budapest, Gondolat – MTA-ELTE Kommunikációelméleti Kutatócsoport, 2004. ISBN: 963-9567-02-7 • Terestyéni T.: Kommunikációelmélet. A testbeszédtől az internetig. Budapest, Typotex, 2006; 6, 7, 10, 11. fejezet. ISBN: 963-9664-24-3	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bogár László PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Bogár László PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Internetmédia	kreditszáma: 6
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 4	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Azokban az országokban, amelyekben az internetpenetráció már elérte a kritikus tömeget, az internetmédia a nyomtatott és az elektronikus sajtó vezető orgánumaival vetekedő közönségmértékű tömegműmediummá vált, és nem csak a nagyközönségre gyakorolt közvetlen, hanem a nyomtatott és elektronikus sajtóra – és ezen keresztül a politikára, a gazdaságra, az egész társadalomra -- gyakorolt közvetett hatása által is. A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az internetmédia történetével, elméletével és gyakorlatával, valamint hogy jártasságot szerezzenek a nyilvános hálózati kommunikáció különböző műfajaiban. A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek: • Az internetes tartalomszolgáltatás története és műfajai. • Tartalomtípusok, üzleti modellek. • Portálok, felhasználói tartalmak és blogok. • Használhatóság, keresőoptimalizálás, social media optimalizálás. • Látogatottságmérés, tartalomszabályozás. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy elősegíti a témában a hallgatók elméleti felkészültségét az írott internetes műfajokban és a felhasználói tartalmak terén, portál és blog készítésben, a közösségi tartalommegosztásban, a keresőoptimalizálásban, a látogatottságmérésben. Az elméleti tudás megszerzése ugyanakkor a későbbiekben alkalmazandó elemzési és ismeretszerzési képesség fejlesztésére is alkalmas, és megfelelő háttértudást ad a hallgatók számára a gyakorlati készségek fejlesztésére és alkalmazására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Gerényi Gábor: Internetes tartalomszolgáltatás. Elektromédia Kiadó, 2009 ISBN: 978-963-88240-0-4 • László Turi (ed.): 21st Century Journalism. Ringier, 2007. ISBN 978-963-7714-25-2 • Bodoky T.: Nincs tévém, nem olvasok papírújságot: Az online hírfogyasztók különös médiamixe. Médiakutató, 2007. nyár. • Bodoky T.: Támad a civilmédia: Minden ötödik Index-olvasó blogol. Médiakutató, 2008. nyár. • Bodoky T.: Internetes hírfogyasztás Magyarországon. Jel-Kép, 2009/1.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sütő Péter PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Sütő Péter PhD, egyetemi docens	

Szabadon választható szakmai tárgyak

tantárgy neve: (Bevezetés a rádiózásba)	Alkalmazott kommunikáció	I.	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2			
zámonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.			
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4.-8. félév			
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --			
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása			
A tantárgy célja: A rádiózás alapjainak megismertetése a hallgatókkal mind elméleti, mind technikai szempontból. Egy profi rádiós műsor elkészítésének technikáját tanulják meg a hallgatók ezen a szemináriumon. A szemeszter első felében a stúdiós életre szocializáljuk a hallgatókat, majd megismerik a technikai berendezések használatát, majd alapvető fogalmi és műfaji ismereteket sajátítanak el. A félév második része aktív gyakorlással telik, ahogy a diákok különféle műfajokban tesztelhetik tudásukat és készülhetnek fel a vizsgaműsorra. A tantárgy tematikája: • Óramegbeszélés, feladatok kiosztása, a házirend ismertetése, a stúdió bemutatása • Technikai minimum elsajátítása (elektronikai alapismeretek, keverőpult használat általában [Yamaha, Ramsa]) • Bevezetés a hangmérnöki tudományba (alapfogalmak) • A Synergy Clyde használata, a rádiózás technikai háttere, szokások • A rádiós műsorkészítés alapjai, rádiós műfajok • Vágóprogramok használata, gyakorlás • Rádiótörténeti összefoglaló, a médiatörvény ide vonatkozó paragrafusainak ismertetése, magyarázata • Próbaadások 1. csoport • Próbaadások 2. csoport • Próbaadások 3. csoport • Próbaadások 4. csoport • Tapasztalatok megbeszélése, gyakorlás • Vizsgaműsorok I. • Vizsgaműsorok II.7 • Vizsgaműsorok III. Fejlesztendő kompetenciák Az elméleti ismeretek mellett fontos fejlesztési terület a gyakorlati készségek és képességek fejlesztése is, amely alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy nemcsak elméleti, de adott esetben gyakorlati feladatokat is megvalósítsanak, illetve hogy az ezzel kapcsolatos ismereteiket és tudásukat tanárként kamatoztathassák. A tantárgy a rádiós műsorkészítés gyakorlati feladatainak elsajátításán keresztül fejleszti a hallgatókat. A csoportban elvégzendő feladatok emellett fejlesztik a hallgatók társas és együttműködési készségeiket, konfliktuskezelő és problémamegoldó kompetenciáikat is, ezzel együtt fejlesztik az hatékony időkezelési és feladattervezésre vonatkozó stratégiákat is.			
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)			
Kötelező irodalom: • Balázs Géza: Médiaműfajok: összefoglaló az újságok, a rádió és a televízió műfajairól,			

Budapest, Magyar Rádió, 1999.

- Synergy Clyde User's manual
- 1996. évi I. törvény (médiatörvény)
- 2010. évi CLXXXV. törvény (médiatörvény)

Ajánlott irodalom:

Sugár Gusztáv: Megszólal a rádió Budapest, Ajtósi Dürer Kiadó, 1993. ISBN: 9638314036

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):
Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus**

tantárgy neve: Szervezeti kommunikáció II.	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4.-8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kommunikáció a szervezetek létmódjának meghatározó elemét képezi, mely a szervezetek önszabályozásának és a külső szervezeti és társadalmi környezet felé irányuló alkalmazkodásának feltétele. A kommunikáció az eltérő szervezeti (mechanisztikus, organizmus, személyközi, kulturális vagy politikai értelmezési kereteket szolgáltató) megközelítések közös elemének tekinthető. Tervezett témakörök 1. A szervezeti politika 2. Szervezetfilozófia, a szervezeti politika és a szervezeti kommunikáció összefüggései 3. Személyes vezetés-leadership 4. „Management by Objectives” (MBO): Célközpontos vezetés /„Megegyezéses Eredménycélokkal való Vezetés” (MEV) 5. Rockart-féle „Critical Success Factor” (CSF) metódus és a KPI 6. „Strategic Human Resource Management” (SHRM) 7. A teljesítményértékelés, kompenzációs és javadalmazási rendszerek; a kontroll 8. Változás-tanulás. Kríziskommunikáció, krízismenedzsment 9. Változásvezetési stratégiák; OD 10. Változások az emberi tényező kezelésében (a munkakör és az egyén kapcsolata, empowerment, önrányító munkacsoportok) 11. Spiritualitás és vezetés Fejlesztendő kompetenciák A tárgy elősegíti a hallgató szakmai szocializációs folyamatát a szervezeti kommunikáció témakörével kapcsolatos ismereteinek bővítése által. Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tárgyják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	

Kötelező irodalom:

- Bormann, E. G.-Nichols, R. G.-Howell, W. S.: Kommunikáció a szervezetekben, in: Kommunikáció II. szerk.: Horányi Ö., Budapest Generál Kiadó, 2004. (191.-201.o.) ISBN: 963-220-531-6
- Béres I. – Horányi Ö.: A társadalmi kommunikáció, Budapest, Osiris Kiadó, 1999. ISBN: 963-379-551-6
- Kommunikáció és konfliktusok kezelése a munkahelyen, szerk. Mészáros Aranka, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2007 (különösen Buda Béla áttekintése a diszciplína kialakulásáról) ISBN: 978-963-463-947-3
- Hofstede, Geert és Gert Jan: Kultúrák és szervezetek, VHE Kft., Pécs, 2008. ISBN: 978-963-06-5897-3
- Bakacsi György et al.: Stratégiai emberi erőforrás menedzsment, KJK, Bp., 1999. ISBN: 963-224-465-6
- Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés, Közgazdasági és Jogi Kiadványok Kerszöv, 2002. ISBN 9632245020.
- Borgulya Istvánné-Vető Ágnes: Kommunikációmenedzsment a vállalati értékteremtésben, Akadémiai Kiadó, 2010 ISBN: 978-963-05-8836-2

Ajánlott irodalom:

- Mastenbroek, W. F. G.: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés. Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 1991. ISBN: 963-222-134-6
- Em Griffin: Bevezetés a kommunikációelméletbe, Budapest, Harmat, 2003. ISBN: 978-963-9148-52-9
- Varga K.: Az emberi és szervezeti erőforrás fejlesztése. Szervezeti akciókutatások eredményei és tanulságai, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1986. ISBN:963-05-3937-3
- Csepeli Gy., A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Budapest, Osiris, 2001. ISBN: 963-389-040-3
- Michel Foucault: Felügyelet és büntetés: A börtön története, Budapest, Gondolat Könyvkiadó, 1990. ISBN: 963-282-335-4

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens, Dr. Sepsi Enikő PhD, egyetemi docens

tantárgy neve: Kommunikáció- és médiatörténet II. (Sajtótörténet)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa előadás és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4.-8. félév	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon az egyetemes és a magyar sajtótörténet fontosabb korszakairól, a sajtó fejlődésének politikai, gazdasági és társadalmi összefüggéseiről, illetve a modern tömegmédia működésének főbb jellegzetességeiről. A tantárgy tematikája: • A sajtó előzményei • Az európai sajtó kezdetei • Az újság aranykora • A magyarországi sajtó kezdetei • A reformkori sajtó • 1848-49 és az elnyomás időszakának sajtója • A dualizmus sajtója • A két világháború közötti időszak sajtója • A koalíciós időszak és a Rákosi-korszak sajtója • 1956 és a Kádár-korszak kezdetének sajtója • A Kádár-rendszer nyilvánossága • A rendszerváltás sajtója • A médiaháborúk kora • A média jogi szabályozása Fejlesztendő kompetenciák A tárgy elősegíti a hallgató szakmai szocializációs folyamatát azáltal, hogy tanulmányozott tudományterületeket szélesebb történeti kontextusba helyezi. Az elméleti tudás fejlesztése és bővítése mellett a hallgatók tágitják a kommunikatív kompetencia körébe tartozó tudásukat, képessé válnak a kommunikációról szóló elméleti és gyakorlati tudás szintetizálására; a tantárgy továbbá fejleszti információ- és tudásszerzési képességeiket.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Kókay György - Buzinkay Géza - Murányi Gábor: A magyar sajtó története. Magyar Újságírók Szövetsége, Budapest, 2001. ISBN: 9637115161 • Frédéric Barbier-Catherine Bertho Lavenir: A média története. Budapest, Osiris Kiadó, 2004. ISBN: 963-389-643-6 Ajánlott irodalom: • Sipos Balázs: A politikai újságírás mint hivatás. Bp., 2004. ISBN: 963-9350-33-8 • Tókéczki László: A szólás- és sajtószabadság ügye a mai Magyarországon. In Körmeny Zsuzsanna (szerk.): Jobbközéparányok. Janus-arcú Rendszerváltozás II. Kairosz Kiadó, Bp., 2002, 234-248. ISBN: 9639406423 • Bárány Anzelm: Volt egyszer egy sajtószabadság. In Schmidt Mária – Tóth Gy. László (szerk.): Janus-arcú rendszerváltozás. Kairosz Kiadó, Bp., 1998, 7-73. ISBN: 963-913-712-x • Pokol Béla: A médiahatalom. Windsor Kiadó, Bp., 1995. ISBN: 9638547227	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Bodoky Tamás PhD, egyetemi adjunktus

tantárgy neve: Verbális készségek fejlesztése II.	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4.-8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a szóbeli megszólalás alapkészségeinek megerősítése, gyakoroltatása, szövegtani, retorikai és stilisztikai alapismeretek révén igényes, adekvát nyelvhasználat elősegítése, beszédművelés. Témakörök: • A hangzó beszéd mint többcsatornás kommunikációs lehetőség; • a szóbeli közlés jellemzői (szemantikai, szintaktikai, szövegalkotási sajátosságok); • a szóbeliség mint identitáshordozó (szociolingvisztikai, stilisztikai szempontok); • beszéd és mentálhigiéné; • a nyilvános beszéd feltételei és meghatározói; • beszédnorma; beszédművelés; • egyéniség, meggyőződés, értékelés • (stilisztikai, kognitív szemantikai, pragmatikai szempontok) Fejlesztendő kompetenciák A hallgató a tantárgy elvégzése során képessé válik az igényes és adekvát megnyilatkozás megformálására mind szóban, mind írásban a megszerzett szövegpragmatikai, szemantikai és stilisztikai alapismeretek birtokában. Készségszinten bánik a szövegalkotással, a beszédfajtákkal, és a véleményalkotás, magyarázat, érvelés és meggyőzés terén kifejleszti a kompetens kommunikációhoz szükséges készségeket. Mindezen kompetenciák igen fontosak a tanári munkában.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Fercsik Erzsébet-Raácz Judit: Kommunikáció szóban és írásban Budapest, Krónika Nova, 2000. ISBN: 963-85658-0-2 • Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon Budapest, Kossuth Kiadó, 2009. ISBN: 9789630943031 Ajánlott irodalom: • Hárdi I. – Vértes O. A. (szerk.): Beszéd és mentálhigiéné. Budapest, PMKENO, 1985. SBN: 9630236982 • Hernádi Sándor: Beszédművelés. Osiris Kiadó, 2003. ISBN: 9633894700	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Spannraft Marcellina PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Lovász Irén PhD, egyetemi docens, Dr. Spannraft Marcellina PhD egyetemi docens	

tantárgy neve: Szervezeti egészségkultúra II.	kreditszáma: 2
a tanóra típusa szeminárium és (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4.-8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók részletesebben elmélyülhessenek a Szervezeti egészségkultúra I. című tantárgy keretében oktatott témákban; azaz a cél a szervezeti kultúra egészséget és betegségkockázatot illető összefüggéseinek mélyebb megismertetése, a pszichikai ellenállóképesség fejlesztése, az egyéni teherbírás önismereti úton való növelése; valamint alapvető információk átadása a stresszmenedzsmentről és a konfliktuskezelésről. Tematika: • Stressz, stresszorok • Szervezeti kultúra és a stressz • A szervezeti kultúra a szervezeti magatartástudomány szempontjából • Szakmaspecifikus stresszorok és a burnout jelenség • Saját stresszorok felismerése, a stresszreakciók tudatosítása • Megküzdési módok. Stresszkezelés és személyiségjegyek • Az asszertív magatartás • Szervezeti magatartás- és személyiségfejlesztés • A stresszmenedzsment; módszerek: szituációs és imaginációs gyakorlatok, önismereti kérdőívek. • A stressz magatartásepidemiológiája • Pszichoszomatikus betegségek • A munkahely pszichoszomatikája • A munkanélküliség pszichoszomatikája. Fejlesztendő kompetenciák A tantárgy hallgatók elméleti tudásának kiszélesítésén túl alkalmassá teszi őket a megújulásra, és a humán erőforrás és a szervezeti kultúra kapcsolata egy újabb területének megismerésére. Az elméleti tudás megszerzése mellett a kurzus fejleszti a hallgatók probléma-felismerési és megoldási képességeit, képessé válnak az önmagukért való felelősségvállalásra és a hosszú távú munkavégzésre. A tantárgy keretein belül elsajátított elméleti és gyakorlati tudás alkalmassá teszi őket a probléma felismerésére és a probléma megoldásában nyújtott segítségre; továbbá fejleszti együttműködési és konfliktuskezelési képességeiket.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Selye János: Stressz, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1974. • Lázár Imre: A munka és a munkanélküliség szociál-pszichoszomatikája (összegyűjtött írások 1994 - 2010), Semmelweis Kiadó, 2013. • Kopp Mária (szerk.): Magyar lelkiállapot, 2008: esélyerősítés és életminőség és a mai magyar társadalomban, Semmelweis Kiadó, 2008. ISBN: 978-963-9879-16-4 • Lázár Imre: Szervezeti egészségkommunikáció. Egészségfejlesztés és stresszmenedzsment. Digitális tananyag, 2013, PTE-KRE, http://igyk.pte.hu/files/tiny_mce/File/kari_projektek/informaciotudaservernyesules/tananyagok/1_alprojekt/SZK/13_Szervezeti_egeszsegkommunikacio_es_egeszsegfejleszt1208.pdf Ajánlott irodalom: • Balogh L. és mtsai.: Vezetépszichológiai sarokpontok, Budapest, Szókratész Külgazdasági	

Akadémia, 2000. ISBN: 963-7163-50-6

- Honey P.: Problémás emberek – és hogyan bánjunk velük? Budapest, Bagolyvár 2001. ISBN: 9639197742
- Loehr J.E., McLaughlin P. J.: Lelki állóképesség – az élsportban alkalmazott sikertechnikák adaptálása az üzleti és a politikai életre, Budapest, Bagolyvár 1998. ISBN: 963-9071-87-0

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Lázár Imre PhD** egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont **oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):
Dr. Balogh Eszter PhD, egyetemi docens, **Dr. Lázár Imre PhD**, egyetemi docens

Az anyanyelvi kritériumvizsgára való felkészülést segítő szabadon választható tárgyak

tantárgy neve: Nyelvi normativitás, magyar nyelvhelyesség	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: előadás 1	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1-6 (bármelyik félévben)	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy alapvető célja a hallgatók nyelvről való tudásának és nyelvi tudatosságának erősítése; a normatív nyelvváltozat jellegzetességeinek bemutatása, használati szabályainak elsajátítása. A tantárgy megvilágítja a nyelvi normával kapcsolatos kutatások legátfogóbb kérdéseit. Tárgyalandó problémák: a nyelvi norma, normák értelmezése; a nyelvi helyesség, helytelenség mibenléte; a viszonyítás és a normától való eltérés kritériumai. Javasolt kiemelt terület: a norma kommunikációs szituációs és szociokulturális jellegének felfogásából kiindulva konkrét nyelvhelyességi problémák tárgyalása, felkészülés az egyetemi képzés során elkövetkező feladatok nyelvileg igényes szóbeli és írásbeli megoldására. Fejlesztendő kompetenciák: <u>A hallgató ismeri:</u> - az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltség-területekkel; - a tervezéshez szükséges információk forrását. <u>A hallgató szakmai felkészültsége birtokában tanári hivatásának gyakorlása során alkalmas:</u> - a rendszerszemléletű megközelítésre; - a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Sándor Kára (2003): <i>Nyelvtervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés</i>. In: Kiefer Ferenc (szerk.), <i>A magyar nyelv kézikönyve</i>. 381–409. Akadémiai Kiadó, Budapest. • Tolcsvai Nagy Gábor (1998): <i>A nyelvi norma. Nyelvtudományi Értekezések 144</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest. • Bartsch, Renate (1987): <i>Norms of language: theoretical and practical aspects</i>. Longman, London. • É. Kiss Katalin (2004): <i>Anyanyelvünk állapotáról</i>. Osiris Kiadó, Budapest. • Balázs Géza—Koltói Ádám—A. Jászó Anna (é. n. [2002], szerk.): <i>Éltető anyanyelvünk. Mai nyelvművelésünk elmélete és gyakorlata. Írások Grétsy László 70. születésnapjára</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest. Ajánlott irodalom: • Grétsy László—Kemény Gábor (1996, szerk.): <i>Nyelvművelő kézisztár</i>. Auktor Könyvkiadó, Budapest. • Balázs Géza (2001): <i>Magyar nyelvstratégia</i>. MTA, Budapest. • Minya Károly (2003): <i>Mai magyar nyelvújítás. Szókészletünk módosulása a neologizmusok tükrében</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest. •	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bölcskei Andrea PhD egyetemi docens	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): Dr. Bölcskei Andrea
PhD egyetemi docens

tantárgy neve: Helyesírási gyakorlatok	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: szeminárium 1	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1-6 (bármelyik félévben)	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a helyesírásunkra vonatkozó ismeretek elmélyítése és rendszerezése, helyesírási gyakorlat nyújtása. A tantárgy keretében tárgyalt témakörök: a szabályzatok; a 11. kiadás általános jellemzői; a szótárak; a helyesírási norma a nyelvi normák tükrében; az alapvető jellemzők bemutatása: fonematikus elv, hagyomány, értelemtükröztetés és egyszerűsítés; a hagyomány különféle értelmezési lehetőségei; a grammatika és a helyesírás viszonya; a helyesírás és a stilisztika kapcsolata; a különböző részrendszerek szabályszerűségei: a betűk, a betűrend, a hangjelölés, a különírás és az egybeírás, a kezdőbetű, a tulajdonnevek, az idegen szavak és nevek, az elválasztás, az írásjelek, a rövidítések és a mozaikszók, a számok, a keltezés és a címzés; a számítógépes helyesírás. Az elméleti leírást minden témakörben kiegészíti a gyakorlat: tesztek és szövegek formájában. Fejlesztendő kompetenciák: <u>A hallgató ismeri:</u> - az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltség-területekkel; - a tervezéshez szükséges információk forrását. <u>A hallgató szakmai felkészültsége birtokában tanári hivatásának gyakorlása során alkalmas:</u> - a rendszerszemléletű megközelítésre; - a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) Kötelező irodalom: • <i>A magyar helyesírás szabályai</i>. 11. kiadás, példaanyagában átdolgozott lenyomat. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1994. • <i>Magyar helyesírási szótár</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1999. • Antalné Szabó Ágnes (1996): <i>Hogyan írjam?</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Kis Ádám (1999): Az akadémiai helyesírási szabályzat és a számítógép. <i>Magyar Nyelvőr</i> 123: 149–168. • Laczkó Krisztina–Mártonfi Attila (2004): <i>Helyesírás</i>. Osiris Kiadó, Budapest • Tolcsvai Nagy Gábor (1996): A helyesírás a nyelvi normák rendszerében. In: Bozsik Gabriella–V. Raisz Rózsa–Zimányi Árpád: <i>Helyesírásunk elvi és gyakorlati kérdéseiből</i>. EKTF, Eger • CD, kazetta, elektronikus anyagok, letölthető anyagok – ezek elérése stb. • <i>Interaktív magyar nyelvtan</i>. CD-ROM Kossuth Kiadó, é. n. Ajánlott irodalom: • <i>A földrajzi nevek helyesírása</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1998. • Cs. Nagy Lajos (2002⁸): <i>Helyesírási gyakorlókönyv</i>. 8. átdolgozott kiadás, Trezor Kiadó, Bp.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Csontos Nóra PhD egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bölcskei Andrea PhD egyetemi docens, Dr. Csontos Nóra PhD egyetemi adjunktus, Dr. Sólyom Réka PhD egyetemi tanársegéd	

tantárgy neve: Kommunikációs gyakorlatok	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1-6. (bármelyik félévben)	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szemináriumon a szakirodalom segítségével áttekintjük át a nyelvnek a szóbeli és írásbeli kommunikációban betöltött szerepét. A beszédműfajok (pl.: történet elmondása, előadás, érvelés stb.) elemzése mellett kitérünk a hangzás/reprezentáció, a szerkezet/szerkesztés, megértés/meggyőzés, hatáskeltés, befogadás, alkalmazkodás, relevancia problémájára. Kitérünk a szerkezet/szerkesztés, olvasás/fogalmazás, hatáskeltés, befogadás, alkalmazkodás, relevancia problémájára. A cél az elméleti keretek megismertetésén túl gyakorlati készségek kialakítása, ezért a témába vágó szövegek elemzése mellett hangsúlyt kap az egyéni reprodukció. Kommunikációs gyakorlatok: Metakommunikációs jelzések mint kiegészítő jelzések; Társalgási, udvariassági maximák; A kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás, tegezés, magázás); a nyelvi illem; A nyelvi megformálás (nyelvi rétegek, stílus, képszerűség, hitelesség, nyelvhelyesség); Beszédtechnika (a hangképzés jellemzői, mondat- és szövegfonetikai eszközök); Írásbeli kommunikációs gyakorlatok (szövegértelmezések; jegyzetelési, vázlatkészítési gyakorlatok); Az írásbeli szövegalkotás feltételei, szabályai (egység, haladás, folytonosság, tagoltság, arányosság, befejezettség); A szöveg létrehozásának fázisai: témaválasztás, anyaggyűjtés, vázlatkészítés; Az írásbeli szöveg kidolgozása (fő szerkezeti egységek, bekezdések; címadás, címhierarchia); Szövegszerkesztési gyakorlatok. Fejlesztendő kompetenciák: <u>A hallgató ismeri:</u> - az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltség-területekkel; - a tervezéshez szükséges információk forrását. <u>A hallgató szakmai felkészültsége birtokában tanári hivatásának gyakorlása során alkalmas:</u> - a rendszerszemléletű megközelítésre; - a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Birkenbihl, Vera F.(1998): <i>Kommunikációs gyakorlatok</i>. Trivium, Budapest • Fercsik Erzsébet – Raátz Judit (1997): <i>Kommunikáció szóban és írásban</i>. Korona Nova, Budapest • Moss, Geoffrey (1998): <i>Az eredményes kommunikáció kézikönyve</i>. Bagolyvár, Budapest • Pease, Allan (2003²): <i>Testbeszéd</i>. Park Könyvkiadó, Bp. • Szabó Katalin (1997): <i>Kommunikáció felsőfokon</i>. Kossuth Kiadó, Budapest Ajánlott irodalom: • Pukánszky Béla (2001): <i>A gyermekkor története</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. • Vajda Zsuzsa, Pukánszky Béla (2003, szerk.): <i>A gyermekkor története</i>. Szöveggyűjtemény. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Dér Csilla Ilona PhD egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Dér Csilla Ilona PhD egyetemi docens, Dr. Sólyom Réka PhD egyetemi tanársegéd	

tantárgy neve: Retorikai gyakorlatok	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1-6 (bármelyik félévben)	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a beszéddel foglalkozó retorika tudománya, művészete, hagyománya és mesterségbeli gyakorlata alapján elősegítse a szaktárgyi és a hozzá kapcsolódó (leíró nyelvészeti, szemantikai, stilisztikai) tudományos ismeretek alkalmazását, hatékony felhasználását a szóbeli közlés szabályokba foglalására, különös tekintettel a nyilvánosság előtti beszédműfajok szerkesztésére. A meglévő és a megszerzendő ismeretek rendszerezése és alkalmazása a gondolkodás, a beszédképesség és a nyelvi kritikai érzék fejlesztését is szolgálja (érvelés, meggyőzés, vita). A program felépítése: A retorika értelmezése, szerepe a szöveg előállításában a mai kommunikációs színtereken. A legfontosabb klasszikus és népszerű retorikák. A szónok tulajdonsága és feladatai. Retorikai szituáció; kapcsolat a hallgatókkal. A (szónoki) beszéd jellegzetességei, típusai. A szónoki beszéd és a mai szövegtípusok. A szöveg, a beszéd létrehozásának fázisai: anyaggyűjtés, elrendezés, formába öntés, kidolgozás. Vázlatkészítés. Gyakorlatok. A szónoki beszéd részei: a bevezetés, a befejezés; az elbeszélés, a kitérés, a részletezés, felosztás. Az egyes szövegrészek szerkesztése. Arányosság, adekvátság. A beszédek funkciója. A meggyőzés, a véleményformálás nyelvi és etikai kérdései. Az érvelés (argumentatio). Az érvek típusai, az érvelés módszerei. Adatok, érvek, általánosítás (indukció, dedukció). Érvelés és következtetés, premisszák és konklúziók. A cáfolás (refutatio), a cáfolás módszerei. A vita. Logikai és pragmatikai alapok. A vita mint a konfliktusmegoldás eszköze. A vita mint dialógus. Beszédaktusok, utalások, következtetések, előfeltevések. A látszatvita. A vitatípusok gyakorlása. Kérdések és válaszok: a kérdések fajtái és szerepe. A válaszolás stratégiái. Az érvelés helye a vitában. A mellébeszélés. A manipuláció eszközei. Az előadásmód kidolgozása, a szöveg hangosítása – beszédtechnika, nonverbális elemek. Gyakorlatok. Az elocutio (szó- és gondolatalkozatok formába öntése). Alakzatok szövegszervező szerepe. Az ismétlés, az ellentét, a gondolatpárhuzam. A trópusok. A tipikusan szóbeli szövegműfajok: előadás – referátum, kiselőadás – korreferátum, vita, hozzászólás, rögtönzés. Egy kiemelt szövegtípus: az érvelő esszé. Fejlesztendő kompetenciák: <u>A hallgató ismeri:</u> - az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltség-területekkel; - a tervezéshez szükséges információk forrását. <u>A hallgató szakmai felkészültsége birtokában tanári hivatásának gyakorlása során alkalmas:</u> - a rendszerszemléletű megközelítésre; - a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: • Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra 2004. <i>Retorika</i>. Osiris Kiadó. Bp. (Fejezetrészek: 38—56; 267—279; 281—303; 349—362; 374—386; 396—413.) • Aczél Petra 2001. <i>Retorika</i>. A szóból épült gondolat. Gyakorlókönyv. Krónika Nova Kiadó. Bp.	

Ajánlott irodalom:

- Szálkáné Gyapay Márta 1999. *Gyakorlati retorika*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Margitay Tihamér 2004. *Az érvelés mestersége*. Typotex Kiadó, Budapest.
- Imre Mihály szerk. 2000. *Retorikák a reformáció korából*. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.
- *Retorikai lexikon* 2010. Főszerk. Adamik Tamás. Kalligram Kiadó, Pozsony.

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Heltainé dr. Nagy Erzsébet CSc egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Heltainé dr. Nagy Erzsébet CSc egyetemi docens, Dr. Sólyom Réka PhD egyetemi tanársegéd

I.2.2. A tanári felkészítés ismeretei

2.2.1. Pedagógia-pszichológia ismeretek

tantárgy neve: Tanári pályaszocializáció	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 1. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a pedagógusjelölt a tanári képzés elején tudatosítsa saját korábbi iskolai tapasztalatait és pedagógiai nézeteit. A tantárgy sokféle tapasztalatszerzési lehetőséggel és a saját korábbi tapasztalatokra épülő elemzéssel kívánja megalapozni a pedagógiai tevékenységekhez kötődő tudásrendszer formálódását, az esetleges fogalmi váltást, valamint alapot teremti a reflektív pedagógiai gondolkodáshoz. A tanítás-tanulás alapvetően a hallgatók igényeihez igazodva az általuk megfogalmazott pedagógiai tapasztalatok, kérdések feldolgozása mentén halad. A különféle módszerek alkalmazása során szerzett tapasztalatokat felhasználjuk az önelemzéshez, a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Tematikai egységek: • Közoktatásban szerzett tapasztalatok, élmények, neveléssel kapcsolatos nézetek, • Gyermekkép, tanulókép, • A pedagógusszerep értelmezése, a pedagógus-etika kérdései • Élet- és pályatervezés. A félév során 1-2 iskolalátogatás megbeszélés szerint. Fejlesztendő kompetenciák: • Tudatosan vállalja és kezeli saját pedagógiai nézetei és a lehetséges pedagógus szerepek közti kapcsolatokat. • Saját fejlődésében nyomon követi a szereptanulás különböző fázisait, azonosítja az egyes szakaszokban jelentkező problémákat, képes megfogalmazni továbbhaladási irányokat, és ezeknek megfelelően is cselekszik. • Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban. • Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja. Tudatosan szemléli pedagógiai nézeteit. • Képes elfogadni más pedagógiai nézeteket együttműködő helyzetekben.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Bábosik István (2009): Az iskola szocializációs funkciói. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 11-18. ISBN: 9789637338960 • Dudás Margit (2005): A tanárképzésbe belépő hallgatók nézeteinek feltárási lehetősége. In: Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest, 46-120. pp. ISBN: 9789639610972 • Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat Kiadó, Budapest. 17-43. ISBN: 9789636931209 • Falus Iván (2004): A pedagógussá válás folyamata. Educatio. 3. 359-374. ISSN 1216-3384	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit, PhD dr. habil., egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi	

Edit, PhD dr. habil., egyetemi docens

tantárgy neve: Nevelésfilozófia	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: előadás 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy elsődleges célja a tanárszakos hallgatók bevezetése a keresztyén pedagógia alapkérdéseibe; annak bemutatása, hogy a bibliai antropológia alapján milyen nevelésfelfogás jött létre a reformáció idején, s ennek milyen intézményes kereteit alakították ki a mai történelmi egyházak. A tantárgy további célja, hogy elméleti és gyakorlati tapasztalathoz juttassa a hallgatókat az egyházi iskolák működését, sajátos belső világát illetően, megismertesse velük a református közoktatás szervezeti felépítését, jogi szabályozását, helyét a közoktatás egészében. E mellett a tantárgy keretében lehetőség nyílik arra, hogy a hallgatók reflektált módon újra fogalmazzák a kérdéssel kapcsolatos saját viszonyukat, és a bibliai antropológia alapján álló nevelésfelfogásról alkotott korábbi ismereteiket kibővítsék, elmélyítsék. Szintén fontos eleme a tárgynak a nagy világvallások tanításából következő erkölcsi tanítások átfogó ismerete, a vallás világának morális vonatkozásai, a valláserkölc alapvető kérdései. Ugyanakkor cél még a társadalometika főbb kérdéseinek: a család, a munka, és a jog etikai vizsgálatának, összefüggéseinek, a tanári hivatás etikai kérdéseinek tárgyalása. Tematikai egységek: • A bibliai emberkép és annak értelmezési lehetőségei – történeti és hermeneutikai szempont. • A reformátori tanítások alapján értelmezett emberkép és az erre épülő nevelés legfontosabb jellemzői. • A magyar protestáns nevelés mai intézményes gyakorlata. • A Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye. • A református iskolai nevelés tradíciói, sajátosságai. • A keresztyén családi nevelés modellje. • A családi életre nevelés. • A nevelés erkölcsi kérdései. Fejlesztendő kompetenciák: • megismerje és értse a keresztyén pedagógia bibliai alapvetését, összefüggéseit; • megismerje és értse a protestáns nevelési tradíciókat; • megismerje a felekezeti – ezen belül a református – iskolák sajátos nevelésfelfogását és gyakorlatát; • megismerje a keresztyén családi nevelés jellemzőit; • alkalmas legyen az erkölcsi érzék fejlesztésére. a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) • Pálhegyi Ferenc (2001): Útjelzőtáblák – Előadások a keresztyén pedagógiáról. Református Pedagógiai Intézet, Budapest. ISBN 963 00 7374 9 • Szűcs Ferenc (1997): A reformáció oktatási és nevelési eszménye. In: „Fölbuzog szívem szép beszédre” (Szerk.: Tenke Sándor, Karasszon István). KRE-HTK, Budapest. ISBN 963-9392-22-3 • Kopp Erika (2005): Református középiskolák identitása. Educatio 3. 554. ISSN 1216-3384 • Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2005): Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963389591X • Farkas Péter (2006): A szeretet közössége, a családszociológia alapjai. L'Harmattan Kiadó, Budapest. ISBN: 9639683086	

Tantárgyfelelős *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD, egyetemi adjunktus*

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD, egyetemi adjunktus*

tantárgy neve: Nevelés – fejlődés, fejlesztés 1.0, 1.1	kreditszáma: 2+2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: előadás 2 + szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. + gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy tartalmi vonatkozásban két részből áll: egyrészt a nevelés elméleti kérdéseivel foglalkozik, pl. egészséges életmódra való nevelés, értelmi nevelés, erkölcsi nevelés, esztétikai nevelés és a világban való önálló tájékozódásra nevelés, stb. Másrészt fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat az elméleti képzés során tanultakra támaszkodva az önálló összefüggések feltárására a nevelési folyamat tartalmának, szerkezetének, feladatainak és módszereinek területén. A tantárgy alapvető célja még, hogy a hallgatók gyakorlati példákon keresztül megismerjék az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, a különleges bánásmódhoz alkalmazkodó szemlélet célját, a fejlesztés, a gyakorlatban való megvalósítás lehetőségeit. A tantárgy gyakorlati tartalmát a tanulók közötti különbségek, sajátosságok, ezek megismerésének, a különleges bánásmódot igénylő tanulók és csoportok jellemzőinek kérdései alkotják. Tematikai egységek: • A neveléstudomány tárgya, helye a neveléstudomány rendszerében; • A nevelés mint érték közvetítő folyamat, egyéni és erkölcsi értékek közvetítése; • A nevelés hatásrendszerei, direkt és indirekt nevelési módszerek; • A nevelés tényezői, színterei; • A családi életre nevelés, az iskola és a család együttműködésének korszerű formái; • A különleges bánásmódot igénylő csoport fogalma, típusai, az eltérés okai, oktatásuk elméleti kérdései; • Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás; • Gyermekmegismerés, pedagógiai diagnózis. Egyéni nevelési, fejlesztési tervek készítése. Fejlesztendő kompetenciák: • Megismerje saját korának nevelési eszményeit, módszereit, a pedagógiai személyiségértelmezéseket, legyen képes kritikusan gondolkodni a nevelés ma is aktuális kérdéseiről, problémáiról; • Képes legyen önállóan értelmezni nevelési szituációkat, nevelési helyzetekben elméletileg megalapozott helyes pedagógiai döntéseket hozni; • Szerezzen jártasságot a tanulók megismerésének módszereiben, megismerje a pedagógiai diagnózis és egyéni fejlesztési terv készítésének alapelveit.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Bábosik István (szerk.) (2007): Pedagógia és személyiségfejlesztés. Okker Kiadó, Budapest. ISBN: 9789638088192 • Bábosik István – Dr. Borosán Livia – Hunyady Györgyné – M. Nádasai Mária – Schaffhauser Franz (2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633120422 • Heacox, Diane (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest. ISBN: 9789630614573 • Klein Sándor (2007): Gyermekközpontú iskola. EDGE 2000 Kft., SHL Könyvek. 260 p. ISBN: 9789639760028 • Nagy Ádám - Trencsényi László (2012): Szocializációs közegek a változó társadalomban. ISZT Alapítvány. Budapest, ISBN: 9789630841412	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Borosán Livia PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Borosán Livia PhD, egyetemi docens, Dr. habil. Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., egyetemi docens	

tantárgy neve: Tanulás-tanítás	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a hallgatók megalapozott oktatásméleti műveltséget kapjanak a pedagógiai tudás fajtáinak, értelmezésének, szerkezetének, szerveződésének és változásának tekintetében. A tantárgy célja a tanulás és tanítás rendszerszemléletű modelljének, a pedagógiai célrendszer(ek)nek, a tanulási és tanítási folyamatnak; az eredmény-, az ellenőrzés- és az értékelés összefüggérendszerének feltárása. Fontos cél még a differenciálás fajtáinak, alapelveinek és pedagógiai lehetőségeinek megismertetése a hallgatókkal, gyakorlati példákkal jártassá tenni őket a tanulás tervezésében, értékelésében, a pedagógiai feladatokhoz kapcsolódó speciális kompetenciák fejlesztésében. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a tanulási motiváció kialakítására, a gyerekek közti egyéni különbségek felmérésére, a differenciált tanulásszervezési munkaformákkal, eszközökkel történő személyiségfejlesztésre. Tematikai egységek: • Az oktatásmélet tárgya, interdiszciplinaritása, fogalmai. Oktatásméleti felfogások, elméletek, irányzatok; • A tanulás értelmezése, a tanulásról alkotott elméletek. A tanulás hatékonysága, minősége, eredményessége; • A tudás fogalma, tudástípusok; • Az oktatási célképzetek, a célok forrásai és szerkezete; • Tanterv és az oktatás tervezése; • Oktatási módszerek, stratégiák és szervezeti formák; • A differenciálás, egyéni fejlesztés megjelenése a köznevelés dokumentumaiban; • Differenciálás, adaptivitás. Inkluzív és adaptív iskola; • Új tanulásszervezési formák az oktatásban. Kooperatív technikák. Projekt. • Fejlesztő értékelés. Fejlesztendő kompetenciák: • Megismerje és értse az oktatásmélet alapfogalmait; • Megismerje a tudásközvetítési célok, az oktatási tartalmak és a didaktikai eljárások összefüggéseinek, valamint a pedagógiai értékelés funkcióinak és eljárásainak célját; • Értse az oktatási és tanulási folyamatra egyaránt reflektáló elmélet és gyakorlat kérdésfeltevéseit és válaszait; • Tájékozottá váljon a pedagógiai differenciálás témakörében, a legfrissebb szakirodalmakban; • Elkötelezett legyen a tanulás és tanítás folyamatának megszervezésében, a hatékony tanulási környezet, az eredményes tanulást mozgósító stratégiák, módszerek, szervezeti és munkaformák, eszközrendszer, tanári és tanulói tevékenységek, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, csoportok tanulásának segítésében, támogatásában.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) • Gaskó Krisztina (2009): A tanulási kompetenciák szerepe a tanulásfejlesztésben. Kísérlet egy tanulási kompetenciaháló megalkotására In: Iskolakultúra 10. sz. 3-20. p. ISSN 1215 5233 • Gombos Norbert (2012): Oktatásmélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő, 109-114. o.; 121-144. o. ISBN: 978 963 269 272 2 • Ollé János (2010): Tanítási-tanulási stratégiák az oktatási folyamatban. Magánkiadás, Budapest 231. p. ISBN 978-963-06-9431-5 • Rakaczkiné Tóth Katalin – Gombos Norbert – Nagy Márta (2009): Kooperatív tanulás, kooperatív	

technikák. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő ISBN: 978 963 269 116 9

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Borosán Livia PhD, egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Borosán Livia PhD, egyetemi docens**

tantárgy neve: Az iskola belső világa	kreditszáma: 3
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 5. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tárgy szeminárium, tartalmai a képzés részét képező iskolai gyakorlathoz illeszkednek, az annak során történő iskolai megfigyelések, egyszerű vizsgálatok előkészítését, elméleti megalapozását szolgálják. A tantárgy legfontosabb célja a hallgatók tudatos pályaválasztásának elősegítése, irányítása, melyet az iskola funkcióiról, működéséről, a tanár- és diákszerepről vallott, korábban kialakult nézeteik tudatosításával, ismereteik bővítésével, és azoknak az új ismereteknek összekapcsolásával kíván elérni, melyekre a hallgatók az iskolai gyakorlat keretében megvalósuló iskolalátogatások alkalmával tesznek szert. Ezen belül a tantárgy célja, hogy a hallgatók – a megelőző ismereteiket valamint tanulóként szerzett tapasztalataikat bővítve és tudatosítva – kialakítsák saját nevelésfelfogásukat. Megtapasztalják, értik és tudatosan szemléljék a mai iskola szerkezetét, kapcsolatrendszerét, működési folyamatait, belső világát, valamint a tanári szerep tartalmát, annak különböző megközelítéseit, az azzal kapcsolatos elvárásokat, nehézségeket. A tantárgy további célja, hogy a hallgatókat megismertesse az iskola legfontosabb dokumentumaival, és hozzásegítse őket ahhoz, hogy rálátásuk legyen a mai magyar közoktatási rendszer egészére. Tematikai egységek: • Társadalmi kihívások és oktatás. Az Európai Unió közoktatási kultúrája és szabályozási gyakorlata. Az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggései, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottsága. • Az iskola feladatai és lehetőségei az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében. • Az egyházi oktatás helyzete, rendszere. • A családi és iskolai nevelés funkcióinak változásai. A család és az iskola kapcsolatának jelentősége; a kapcsolattartás tartalma, formái. • Az iskola belső szerkezete, felépítése. • Az iskola külső kapcsolatai, partnerei. A protestáns iskolák sajátos közösségsszervező megoldásai (kollégium, diákisztségek, diákönkormányzat). • Az iskola dokumentumai. • A pedagógusszerep tartalma, annak változása és értelmezési lehetőségei. A pedagógus nevelésfilozófiája. Fejlesztendő kompetenciák: • megismerje és értse a társadalmi kihívások és az oktatás kapcsolatát; • megismerje és értse az iskola funkcióit, működését és alapvető dokumentumait; • megismerje a tanárszerep jellemzőit és felismerje a pedagógus nevelésfilozófiájának szükségességét; • megismerje az egyházi oktatás helyzetét, rendszerét, sajátos feladatait; a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) • Gombóc János – Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. ISBN 978 963 8088 19 2 • Halász Gábor (2010): Jelentés a magyar közoktatásról. OFI, Budapest. ISSN 1219-8692 • Sanda István Dániel – Simonfi Zsuzsanna (2011): Nevelés a szakralitás dimenziójában. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN: 9789636933289 • Szekszárdi Júlia (2011): Szülők és pedagógusok. Modern iskola. 5. 6. ISSN 17788-8638	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., egyetemi docens	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): Dr. habil. Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD, egyetemi adjunktus

tantárgy neve: Változó iskola I. (Multikulturális iskola)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a hallgatók részletesebben megismerkedjenek a kisebbségekhez tartozó csoportok helyzetével társadalmunkban. A gyakorló pedagógusok számára elengedhetetlen, hogy ismerjék a nemzeti és etnikai kisebbségek társadalmi problémáit, munkaerő-piaci helyzetét, és oktatásuk speciális vonásait. A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az inter- és multikulturális nevelés egyes kérdéseibe, fogalmának értelmezésébe, ismerjék meg fejlődését, és tisztán lássák, hogy mitől lesz egy oktatási intézmény kulturálisan érzékeny, vagyis választ kapjanak arra, hogy mi teszi az iskolát inter- vagy multikulturálissá, és mindez a közoktatás szempontjából miért olyan fontos. Törekszünk arra, hogy felkészítsük hallgatóinkat a diszkriminatív megnyilvánulások kivédésére és megelőzésére, arra, hogy mit tehetnek a gyakorlatban az előítéletes viselkedés ellen. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani. Tematikai egységek: • A kisebbség – többség viszonyrendszer értelmezése • Kisebbségi és többségi identitás, az identitás fejlődése, ennek pedagógiai vetületei. • A kisebbségek (nemzetiségi, etnikai, vallási) társadalmi, gazdasági, kulturális helyzete, életmódjukat meghatározó hagyományok és értékek. • A társadalomban létező kisebbségi és szubkulturák jellemzői, sajátos kommunikációja, jelrendszerei, hagyományai, értékrendje. Az életmód sajátos jellemzői, különbségek, másságok elemzése. A többség és a kisebbség jellegzetes viszonyulásai, és ezek okai. • A cigányság élete, hagyományai, szokásai, nyelve és kultúrája. • A cigány gyermekek szocializációjának jellegzetességei. Roma gyerekek a hazai közoktatásban. A jellegzetes iskolai konfliktusok. Integráció/szegregáció. • A nemzetiségi kisebbségek helyzete és oktatása Magyarországon. • Migráns gyermek az iskolában. A kölcsönös elfogadás folyamatának tényezői, segítő és hátráltató befolyások a folyamatban. • Vallási kisebbségek Magyarországon: egyházi oktatás és vallási kisebbségek az állami közoktatási intézményekben. Fejlesztendő kompetenciák: • megismerje és értse a különböző kultúrák értékvilágát; • megismerje a kultúrák köziségére, multikulturalizmusra és kulturális keveredésre vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket; • megismerje az enkulturációra, különösképpen a kulturális identitás kialakulására vonatkozó kutatások főbb eredményeit; • megismerje a hazai kisebbségek főbb jellemzőit, jogait, a kisebbségpedagógiával kapcsolatos jogi és szakmai dokumentumokat; • megismerje és értse a sztereotípiák, előítéletek működését, és megismerjen olyan nevelési módszereket, amelyek gyengítik az előítéleteket.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Vámos Ágnes - Bodonyi Edit (2004): Kisebbségi népismeret oktatása. OKI, Budapest. ISBN: 9636825440	

- Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest, 7-89. ISBN: 9789636931957
- Torgyik Judit (2005): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 29-41. és 67-129. ISBN 963 7338 26 8
- Venter György-Márton Sára (2009): Iskola és hátránykezelés. In: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 161-175. ISBN 978 963 7338 96 0
- Paveszka Dóra-Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit-Nyíri Pál (szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest. 129-171. ISBN 963 508 489 7

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. habil Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. habil Bodonyi Edit, PhD., dr. habil., egyetemi docens**

tantárgy neve: Személyiséglélektan	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: előadás 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 2. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy középpontjában a személyiséglélektan főbb gondolatrendszerei, típus-, vonás- elméletei, biológiai, analitikus, kognitív és organizmikus, az egzisztencialista valamint a rendszerszemléleti-kommunikációs, tranzakciós és transzperszonális paradigmára épülő modellek állnak. A hangsúlyt az egyes elméleti megközelítésekben az ember egészséges és patológiás fejlődésében szerepet játszó tényezők bemutatására fektetjük. A tárgy célja a személyiség fejlődésének megismerése a személyiséglélektan alapvető elméleteinek, irányzatainak tükrében, melyek az emberi magatartás megértésének lehetséges útjaként, a teljes személyiség funkcionális vizsgálatára irányulnak. A tantárgy leírása: • A személyiségelméletek kultúrközege, jelentősége. • Korai (<u>Hippokratész</u>, Galenus, korai fiziológusok) és 20. századi típuselméletek (<u>Kretschmer</u>, <u>Sheldon</u>, <u>Jung</u>), vonáselméletek (<u>Allport</u>, <u>Eysenck</u> és <u>Cattell</u>). • Biológiai elméletek (<u>Claridge</u>, <u>Gray</u> és <u>Cloninger</u>). Az „első erő”: • Pavlov és Skinner. a személyiség behaviorista, tanuláselméleti magyarázata. • Szociális tanulás, szocializáció, utánzás, modellkövetés (<u>Bandura</u>, <u>Miller</u>, <u>Mowrer</u> stb.). • Kognitív lélektani elgondolások: <u>Beck</u> és a kognitív pszichológia. • Diszpozicionális perspektíva: a motívumelméletek. <u>Murray</u> a szükségletek dinamikájára épülő személyiségelmélete. A „második erő”: Freud – pszichoanalízis; Jung – analitikus pszichológia; Adler – individuálpszichológia • <u>Erikson</u> pszichoszociális epigenetikus modellje. <u>Fromm</u> „dialektikus humanista” és humánspecifikus szükségletmodellje. <u>Sullivan</u> „interperszonális” személyiségelmélete. • Az individuálpszichológia hatása az iskolai nevelésre. A „harmadik erő”: Humanisztikus lélektan • <u>Rogers</u> személyközpontú megközelítése. A modell alkalmazásának lehetőségei az iskolai kapcsolatokban. <u>Maslow</u> elmélete a személyiség kiteljesedéséről. • A mezőelmélet, az „Organizmus” modell (<u>Kurt Lewin</u>). • Dinamikai rendszerelvű kommunikációs modell (<u>Jürg Willi</u>), tranzakcióanalízis (<u>Eric Berne</u>). A „negyedik erő”: Transzperszonális pszichológia • <u>Jung</u>, <u>Maslow</u>, <u>Frankl</u>, <u>Yalom</u>, <u>Assagioli</u>, <u>Wilber</u> elgondolásai. Fejlesztendő kompetenciák: ld. a fenti leírást.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• <u>Atkinson – Hilgard – Smith –Nolen</u> (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633897133; 13. fejezet, 379-401. • <u>Carver, C. S. – Scheier, M. F.</u> (2006): Személyiségpszichológia 4 – 14. fejezet, 195-371. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633897096 • <u>Mirnic Zsuzsanna</u> (2006): A személyiség építőkövei. Egyetemi jegyzet, HEFOP, Budapest, ISBN 963 9704 17 2	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Fejlődéslélektan	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 3. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a pszichológiai alapfogalmakat, lássa át a gyermeki fejlődés alapkérdéseit, alapvető folyamatait, továbbá legyen tájékozott a pszichológia gyermek- és emberképének változásait illetően, melynek talaján felismeri a normálistól eltérő fejlődésmenetet, illetve fokozott figyelmet képes fordítani az egyéni különbségekre. Szerezze meg a pszichés működésekre való rálátást az iskolai oktatás folyamatában. • A pszichológia és a fejlődéslélektan főbb nézőpontjai, elméleti modelljei, kutatási módszerei. • Az intrauterin fejlődés. • Az első három év fejlődési sajátosságai. • A családi és az intézményes szocializáció alapjai. • Szocializáció eltérő kulturális kontextusban. • Az óvodáskor fejlődési sajátosságai, társas és érzelmi fejlődés. • A kisiskoláskor fejlődési sajátosságai. • Kognitív folyamatok és fejlődésük (Piaget). • A kamaszkor fejlődési sajátosságai. • Erkölcsi fejlődés (Kohlberg). • Az ifjú- és felnőttkorra jellemző fejlődési sajátosságok megismerése. Az érett személyiség jellemzői. Fejlesztendő kompetenciák: ld. a fenti leírást.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Atkinson – Hilgard – Smith – Nolen (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633897133; 3. fejezet, 71-104. • M. Cole – Sh. Cole (2006): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9633894735; 3-16.fejezet, 96-451. • Hidas György, Raffai Jenő, Vollner Judit (2013): Lelki köldökszínór. Helikon Kiadó Kft, Budapest. ISBN: 9789632273761 • Vikár György (2000): Az ifjúkor válságai. Animula Kiadó, Budapest. ISBN M634081312 • Tari Annamária (2011): Z generáció. Tercium Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639633926	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Fodorné Dr. Földi Rita PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Fodorné Dr. Földi Rita PhD, egyetemi docens, Dr. Gyimesi Júlia PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia I. (Pedagógiai szociálpszichológia)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: előadás 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szociálpszichológia témakörébe tartozó csoportlélektan alapjaival, hogy elsajátítsák a társas lélektani szemléletet és az iskolai körülmények között is alkalmazható vizsgálati módszereket. A csoportlélektani szemlélet közvetítése révén a hallgatók képessé válnak a tanulócsoporthoz elemző vizsgálatára, az összefüggések feltárására, az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásainak felismerésére, szakszerű kezelésére az iskolában és azon kívül is. További cél elősegíteni a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletekkel övezett kisebbségi létből fakadó nehézségek és az iskolai kudarc közötti általános összefüggések, az ezzel kapcsolatos konkrét kutatási eredmények megismerését. A tantárgy témakörei: • A társas interakciók, az interakció fogalma, szintjei, személyészlelés, első benyomás. Kategorizáció és sztereotípiák. • Benyomáskeltés: kép és énkép, én-megjelenítés, állandóság igény a benyomáskeltésben. • Attribúciós folyamatok. • Kommunikáció és metakommunikáció, kommunikáció a nevelés folyamatában. Tranzakcióanalízis az iskolában. • A társas kapcsolatok fejlődése a kisiskoláskortól a serdülőkorig. • Virtuális kapcsolatok az online térben, ezek hatása az offline világ kapcsolódási felületein. • A csoportalakulás, a csoportnyomás és csoportnorma. Interakció a csoportban. Bűnbakképzés, az iskolai mobbing és a cyberbullying jelensége. • Sztereotípiák, előítéletek, a Pygmalion-effektus. • Konformizmus és deviancia, engedelmség és vezetés. • Kooperáció és versengés. Befolyásolás és meggyőzés. Konfliktusok az oktatásban. • Szociális státusz és szerep. Szereptanulás, szerepkonfliktusok. • A tanári szerep: hatalom, vezetés. Vezetői stílusok. • Alkalmazott szociálpszichológia: társas kapcsolatok szerveződésének mérése: szociometria. Fejlesztendő kompetenciák: ld. a fenti leírást.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Barczy M. (2012): Konfliktusok és előítéletek. Oriold és Társai Kft, Budapest. ISBN 9789639771680 • Forgás, J. P. (2007): A társas érintkezés pszichológiája. 382 o.; Kairosz Könyvkiadó Kft., Budapest. ISBN 9789639137714 • Mészáros A. (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. II. és IV. fejezet (145-286; 323-488. oldal). ISBN 963 463 558 1 • Mérei F. (2006): Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó Kft, Budapest. ISBN 9633894581	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia II (Pedagógiai pszichológia)	kreditszáma: 3
a tanóra típusa és (heti) óraszám: előadás 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 6. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy célja, hogy a hallgatók előzetes ismereteikre támaszkodva mélyebb betekintést nyerjenek a tanulási folyamatok pszichológiai aspektusaiba, és megismerjék a tanulást megalapozó és befolyásoló főbb lélektani folyamatokat. A tantárgy keretei között bemutatásra kerülnek a tanulás lélektani elméletei, valamint az egyes fejlődési fázisok jellemző sajátosságai és kihívásai. A félév során a hallgatók a tanulási folyamat összetett lélektani összefüggérendszerébe nyernek betekintést, hangsúlyozva a kognitív, érzelmi és szociális fejlődési folyamatok egymásra hatását. • Kognitív folyamatok és fejlődésük. • A tanulás hatékonyságát, az iskolai teljesítményt meghatározó kognitív, affektív és szociális tényezők. • Észlelés, érzékelés, szenzoros integráció. • A figyelem szerepe az információ-feldolgozásban. Minősége, terjedelme, irányulása. • Fogalmi gondolkodás. • Intelligencia, kreativitás, problémamegoldás. • Az emlékezet. A memória osztályozásai; STM, LTM. Az emlékezet fejlesztése: mnemotechnikai eljárások. • Érzelem és motiváció. • Klasszikus és operáns kondicionálás, verbális tanulás, komplex tanulás. • Szociális tanulás. • A családi és az intézményes szocializáció. • Az iskola hatása kognitív és társas folyamatok változására, fejlődésére. A természetes és az iskolai tanulás hasonlósága és különbségei. • A személyiség és mérése. Az intelligencia. Intelligencia az iskolában. • Speciális tanulási nehézségek, problémás tanulók, hátrányos helyzet. • Tehetséges tanulók. • A tanulás modelljei – tanulási és tanítási stílusok. A nevelési környezet megtervezése. Fejlesztendő kompetenciák: ld. a fenti leírást.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) • Atkinson – Hilgard – Smith – Nolen (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633897133 • N. Kollár K. – Szabó É. (2004, szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest. ISBN: 963389672X • M. Cole – Sh. Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9633894735 • Pléh Csaba – Boross O. (2004, szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9633894786	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Göbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Páli Judit PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Az iskolai integráció pszichológiai alapjai	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja: gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a közoktatás folyamatában jelentkező fejlődési zavarok természetét, annak diagnosztikus kritériumait. Legyenek tájékozottak a terminológiai különbségek jogi háttérét illetően is. Ismerjék a beilleszkedési nehézségek és zavarok, tanulási nehézségek és zavarok, a viselkedési nehézségek és zavarok biológiai, társadalmi, környezeti és pszichológiai szempontú megközelítéseit, a tényezők kölcsönhatásának összefüggéseiben. Váljanak képessé tanulási zavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők felismerésére és ezek alapján kompetens módon tudjanak dönteni a fejlesztésben szükséges külső segítő szakemberekről és módszerekről. • Az SNI típusú problémák diagnosztikai felosztása. • A fejlődés nehézségei és zavarai. • A prevenció, korrekció és kompenzáció lehetséges formái a különböző életkorokban. • Az agy működésének moduláris elmélete. • A tanulási zavarok tünetei, kialakulásának organikus és lelki háttere. • Az organikus háttér, az agyi funkciók működése és szerepe a tanulási képességekben. • Az intelligencia és kognitív képességek kapcsolata, fejlődési dimenziók. • Neurobiológiai, pszichodinamikus, fenomenológiai és szociális tanulási modell. • A kognitív fejlődés, az agyi funkciók érése, a képességstruktúra alakulása kisgyermek és iskolás korban. • Diagnózisalkotás. Neuropszichológiai eljárások, képességvizsgálatok szerepe a differenciál-diagnosztikában. • A pszichés fejlődés kapcsolódó zavarai, a viselkedés és az érzelmi hangulati élet zavarai (teljesítményszorongás, emocionális zavar, viselkedészavar). • Kompenzációs lehetőségek az iskolában. Információ-feldolgozó rutinok kialakítása. • Terápiás lehetőségek és kompetenciák. • Az oktatás folyamatban jelentkező tanulási nehézségek és zavarok biológiai, társadalmi, környezeti és pszichológiai szempontú megközelítése, a tényezők kölcsönhatásának összefüggésében. Fejlesztendő kompetenciák: ld. a fenti leírást.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639567788 • F. Földi Rita (2004): Neuropszichológiai vizsgálatok jelentősége a tanulási és viselkedés-zavarok diagnosztikájában. Pszichológiai Szemle.2004. 3. szám ISSN 0025-0279 • F. Földi Rita (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Comenius Bt, Pécs. ISBN: 9638643277	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Fodorné Dr. Földi Rita PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Fodorné Dr. Földi Rita PhD, egyetemi docens, Dr. Páli Judit PhD, egyetemi adjunktus	

SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK

tantárgy neve: Önismereti tréning	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a személyes motivációk, tapasztalatok tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunka alapján; továbbá a pedagógus pályaaorientáció feltárása és tudatosítása, a pályaaalkalmasság segítése az önismeret szintjének növelésével. - A tantárgy lehetőséget teremt a pedagógiai és pszichológiai ismeretek személyes adaptációjára, vagyis felszínre hozni a személyes motivációkat, tapasztalatokat, segíti az ok-okozati összefüggéseknek szélesebb, differenciáltabb megértését. A tudatosodás és mélyebb átélés biztosította önismeret szakmai önismerethez vezet. A saját élmények feldolgozásán keresztül újfajta tanulási folyamatot indít el, segíti a pszichológiai jelenségek felismerését, mely szemléletmódbeli, életvezetési változást jelenthet, kihatva szakmai készségekre is. A változást a csoport hatótényezőinek köszönhetjük, s bár alapvető személyiségváltozást nem tud létrehozni, mégis alakító, formáló hatású, mert az önismereti tudatosságot növeli, rendeződést indítva el a lelki folyamatokban, melynek távolhatásai 1–2 év alatt beérnek. Az órák kiscsoportos tréning keretében zajlanak. Tematikai egységek: - Saját iskolai élmények felelevenítése, az önismeret fontossága a tanári pályán; - Kapcsolatok kezelése, az érzelmi intelligencia; - A társas intelligencia; - Konfliktuskezelés alapjai, az agresszió – asszertivitás dinamikája; - Önismeret és önkontroll; - Tanári kommunikáció, tanári attitűdök; - Tanulócsoporthoz tartozó dinamikája, a szociometria; - A pedagógusszerep kérdései: együttműködés, helyzetelemzés, önismeret és önkontroll. Fejlesztendő kompetenciák: - a metakognitív képesség kibontakoztatásának elősegítése - a csoportdinamika személyes átélésével a csoportműködés törvényszerűsége megfogalmazási képességének formálása - a konfliktuskezelés belső természetére való rálátás erősítése - az asszertív tanári kommunikáció és hozzáállás megismerése és alkalmazásának gyakorlása	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Rudas János (2007): Delfi örökösei. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest. ISBN: 9639771030	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Gyimesi Júlia PhD, egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Góbel Orsolya PhD, egyetemi adjunktus, Dr. Gyimesi Júlia PhD, egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Változó iskola II. (Alternatívák, innovációk az iskolai gyakorlatban)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy tanításának alapvető gondolata: pedagógusként elengedhetetlen a különféle pedagógiai innovációk/alternatívák beható, árnyalt ismerete, hiszen ezzel is a pedagógiai pluralizmus tudatosabb érvényesítését, a pedagógiai koncepciók közötti döntés szabadságát segíthetjük elő. A tantárgy célja, hogy hallgatóink megismerkedjenek a hagyományoktól eltérő pedagógiák történetével, célkitűzéseikkel, és az innovatív iskolákban folyó pedagógiai munkával, valamint azzal, hogy mit is jelent egy ilyen intézményben pedagógusnak lenni. A kurzus során arra törekszünk, hogy az elméleti megalapozást követően a hallgatók személyes tapasztalatokat szerezzenek az innovatív/alternatív iskolák működéséről az intézménylátogatások segítségével. Az elméleti rész főbb témái • Az alternatív pedagógiai koncepciók történeti és filozófiai háttere • Az alternatív iskolák jellemzői Magyarországon és külföldön • Az alternatív pedagógia módszerei • A tanárszerep változásai az alternatív iskolában – kihívások és új feladatok a pedagógusok előtt • Pedagógiai értékelés az alternatív iskolákban • Az alternatív pedagógiai koncepciók elemzésének módszerei - esettanulmány készítésének módszerei • Az alternatív iskolák innovációs törekvéseinek hatása közoktatásunkra • Az alternatív iskolák jelentősége, funkciói • Kik, milyen gyerekek tanulnak ma az alternatív iskolákban • Sajátos nevelési igényű gyermekek az alternatív pedagógiai koncepciók szemszögéből. Gyakorlati rész • Intézménylátogatás Fejlesztendő kompetenciák: A hallgató • átlátva iskolarendszerünk jellemzőit képes legyen értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat az alternatív pedagógiai elemeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét; • átlássa és értse az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és az alternatív iskola esélynövelő vagy esélycsökkentő jelentőségét; • a gyerekek, serdülők és ifjak értékvilágát, érdeklődését figyelembe véve képes legyen előmozdítani a tanulók aktív részvételét és együttműködését az iskola életében tanórai és tanórán kívüli programok, tevékenységek, feladatok szervezésével az alternatív iskolákban szerzett tapasztalatok segítségével; • képes legyen kritikailag elemezni és értékelni az eltérő pedagógiai koncepciókat a jelenlegi hazai és nemzetközi helyzet tükrében.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Bodonyi Edit (2012): Modern alternatív iskolák. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633120989 • Brezsnaynszky László (2004): Alternatívok és alternatívák: az alternatív iskolák értelmezése. Új Pedagógiai Szemle, 6. sz. 28-33. ISSN 1215-1807 • Cziike Bernadett (2006): A pedagógusszerep változása. Eötvös Könyvkiadó, Budapest. ISBN: 9789637338502	

- Klein Sándor-Soponyai Dóra (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge 2000 Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639760158
- Németh András: Reformpedagógia és életreform. Iskolakultúra 2005/2. ISSN 1215 5233

Tantárgyfelelős (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. habil Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. habil Bodonyi Edit, PhD, dr. habil., egyetemi docens**

1.2.2.2. Szak módszertani ismeretek

tantárgy neve: Szak módszertan 1.0, 1.1: A médiaismeret, a mozgóképkultúra és kommunikáció tanításának elmélete és gyakorlata	kreditszáma: 2 + 2
a tanóra típusa: ea. + szem.; óraszám: 2+2	
számonkérés módja: koll. (Szak módszertan 1.0) + gyj. (Szak módszertan 1.1)	
tantárgy tantervi helye: 5. vagy 6. félév	
előtanulmányi feltételek: --	
tantárgyleírás:	
Az előadáson a szaktárgyhoz kapcsolódó alapvető definíciók (NAT, tanterv, tanmenet, óratervezet) tisztázását követően a hallgatók történeti áttekintést kapnak a médiaismeret, a mozgóképkultúra és a kommunikáció oktatási módszertanának fejlődéséről, különös tekintettel korunk legfontosabb, uralkodó pedagógiai törekvéseire. Az előadás tárgyalja a modern, kommunikatív szemléletű tanóra célkitűzéseit és módszertanilag megalapozott tervezését, a tanítási és tanulási folyamat elemeit, szakaszait, és az értékelés lehetséges formáit. A szemináriumon a médiaismeret, a mozgóképkultúra és a kommunikáció oktatásának tartalmi kérdései mellett szó lesz a tanári és tanulói magatartásformákról, a különböző munkaformákról, különös tekintettel a tanulóközpontú oktatást elősegítő munkaformákra (projekt-, pár-, csoportmunka, drámapedagógia, önálló tanulás elősegítése, tanulási stratégiák használata stb.), valamint a felhasználható taneszközökről is. A szemináriumon a forgalomban lévő tankönyvek is megbeszélésre kerülnek. A szeminárium tehát célul tűzi ki a tanítási folyamat szereplőinek és eszközeinek áttekintését, elemzését a legújabb módszertani irányzatok tükrében. A szeminárium további célja, hogy a hallgatók gyakorlati tudást szerezzenek adott oktatási célokhoz kapcsolódóan tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervek készítésében, valamint képesek legyenek meghatározott célok mentén önálló feladatok, tananyagok gyártására. Fontos célkitűzés, hogy a szemináriumi munka során a tervezés mellett a tanítási és tanulási folyamat szakaszainak értékelési lehetőségeit is megismerjék a résztvevők. A szemináriumi munkához kapcsolódóan a résztvevők egy konkrét tanítási célhoz kapcsolódóan készítenek választott tananyaghoz óraterve(ke)t, kiegészítő- és értékelő feladatokat – a tanítandó korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve. (A BTK-n két db digitális tábla áll az oktatók és a hallgatók rendelkezésére.) Fejlesztendő kompetenciaterületek: – a tananyag-kiválasztás és a -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjainak ismerete; – szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálásának képessége; – a tanulási-tanítási stratégia meghatározásának, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározásának képessége, – a hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztásának képessége; – a hallgató a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban képes az adott tanulócsoporthoz igazítani; -- a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközök, egyéb tanulási források kritikus elemzésének képessége, a konkrét céloknak megfelelő kiválasztása (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).	
a 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN):	
Kötelező irodalom:	
• H. Varga Gyula: Tudatosság a kommunikációban - A kommunikáció tanítása 1. Hungarovox	

Kiadó, 2009. ISBN: 9789639908673

- H. Varga Gyula: A kommunikációoktatás kontextusai - A kommunikáció oktatása 2. Hungarovox Kiadó, 2010. ISBN: 9786155079108
- H. Varga Gyula: A kommunikációoktatás elvi és módszertani kérdései - A kommunikáció oktatása 3. Hungarovox Kiadó, 2011. ISBN: 9786155079511
- H. Varga Gyula: A kommunikációoktatás tartalmi kérdései - A kommunikáció oktatása 4. Hungarovox Kiadó, 2012. ISBN: 9786155079528
- Sziójártó Imre: Mozgóképkultúra és médiaismeret tanításának módszertana - PD-248. Pedellus Tankönyvkiadó, 2008. ISBN: 9789639612693
- Hartai László: *Mozgóképkultúra és médiaismeret. Tanári kézikönyv a mozgóképkultúra és médiaismeret tanításához.* Korona Kiadó 1998. ISBN: 963-9036-56-0-963-936-61-7

Ajánlott irodalom:

- Herczog Csilla – Racsko Réka: Hol tart a hazai médiaoktatás? A tizenévesek médiaműveltségének empirikus vizsgálata a tudatos médiahasználat és kritikus médiafogyasztás vonatkozásában. In: Oktatás – Informatika, 2013/1-2. <http://www.oktatas-informatika.hu/2012/07/herczog-csilla-racsko-reka-hol-tart-a-hazai-mediaoktatas-a-tizenevesek-mediamuveltsegenek-empirikus-vizsgalata-a-tudatos-mediahasznalat-es-kritikus-mediafogyasztas-vonatkozasaban/>
- Blaskó Ágnes – Varga Balázs: Dokumentumfilmek társadalmi térben. A dokumentumfilm oktatási eszközként való használatának problémája. 2011. http://idegenekakertemben.hu/modszertani_tanulmany_balasko_agnes_varga_balazs.pdf
- Sziójártó Imre: *A filmesztétikától a médiaismeretig. A mozgóképoktatás Magyarországon 1960-2000*
- <http://www.filmkultura.hu/2007/articles/essays/index.hu.html> /E-könyv/

Tantárgyfelelős: Dr. Béres István PhD egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD egyetemi docens, Dr. Tari János PhD egyetemi docens

tantárgy neve: Szakmódszertan 1.2: A média-, mozgókép- és kommunikációtanár sajátos eszközkészítő ismeretei	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium ; óraszám: 2	
számonkérés módja: gyj.	
tantárgy tantervi helye: 7. félév	
előtanulmányi feltételek: Szakmódszertan 1.0, 1.1	
tantárgyleírás:	
A szeminárium célja, hogy a hallgatók gyakorolják a mozgókép- és hangrögzítő eszközök, vágóasztalok, videó-editáló gépek és a non-lineális vágóprogramok használatát a mozgás pillanatait rögzítő eszközöktől a mai, modern képrögzítő HD kamerákig bezárólag. Fontos célkitűzés, hogy a különböző eszközök használatát a hallgatók be tudják építeni a tanári munka tervezésébe – a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve. Fejlesztendő kompetenciaterületek: • a médiaeszközök tudatos használatát szolgáló módszerek ismerete, a kritikai tudatosság alakítását szolgáló módszerek elsajátítása és alkalmazása, • mozgóképek és más médiatartalmak tervezése, előállítása, alkotása, a tervezés, szervezés, kivitelezés folyamatainak, módszereinek, eszközeinek, színtereinek az ismerete, valamint alkalmazása, • az iskola, a tantárgy, a tananyag és a tanulók sajátosságaihoz, elvárásaihoz igazodó oktatási projektek tervezése és kivitelezése, • a tantárgyi sajátosságok lehetőségeit kihasználó kreatív módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása, amelyek segítségével fejleszthető a tanulók ítélőképessége, ízlése, érzelmi intelligenciája, együttműködése, önkifejezése.	
a 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN):	
Kötelező irodalom: • Film- és médiafogalmak kissszótára (Korona kiadó, Bp. 2002.), ISBN: 963-9376-00-0 • Kézikönyv film- és tévéalkotóknak (HSC, Bp. 1999.), ISBN:963-03-6688-6 • Peternák Miklós: Új képfajtákról (Intermédia - Balassi Kiadó; Budapest, 1993.), ISBN: 963-7873-21-X • Barna Tamás: Videotechnika a gyakorlatban (Műszaki Kiadó, 1988.), ISBN: 963-10-7549-4	
Tantárgyfelelős: Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sütő Péter PhD, egyetemi docens, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens	

tantárgy neve: Szakmódszertan 1.3: IKT-eszközök használata a tanári munkában	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium; óraszám: 2	
számonkérés módja: gyj.	
tantárgy tantervi helye: 8. félév	
előtanulmányi feltételek: Szakmódszertan 1.0, 1.1	
tantárgyleírás:	
A szeminárium célja, hogy az információs és kommunikációs technológiák tanításhoz kapcsolódó funkcióit megismertesse a hallgatókkal, és a tudatosítsa bennük az új médium lehetőségeit, korlátait és problémáit új gondolkodásmód és tanári készségek kifejlesztése érdekében. A pedagógusok oktatás-informatikai kompetenciájának fejlesztése mind az utóbbi évek EU-dokumentumaiban, mind pedig a magyar rendelkezésekben – így az új típusú tanári mesterszak képzési és kimeneti követelményeiben is – a szükséges és elvárt tanári kompetenciaterületek között jelenik meg az IKT-val segített tanári felkészülés, a tanórai felhasználás, a mérés és az értékelés során felhasználható lehetőségek között. A magyarországi iskolák eszközparkját figyelembe véve a hallgatók megismerhetik a digitális táblát és a kapcsolódó értékelő-rendszereket, a digitális kiegészítő-tananyagokat, az E-learning oktatási keretrendszereket, valamint az internet felhasználási lehetőségeit – különös tekintettel a modern, kommunikációt / kooperációt célzó tevékenységekre. (A BTK-n két db digitális tábla áll az oktatók és a hallgatók rendelkezésére.) A hallgatók mikrotanítás során ültethetik át elméleti ismereteiket a gyakorlatba. Fejlesztendő kompetenciaterületek: – a tananyag-kiválasztás és a -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjainak ismerete; – szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálásának képessége; – a tanulási-tanítási stratégia meghatározásának, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározásának képessége, a hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztásának képessége; – a hallgató a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban képes az adott tanulócsoporthoz igazítani; - a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközök, egyéb tanulási források kritikus elemzésének képessége, a konkrét céloknak megfelelő kiválasztása (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).	
a 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN):	
Kötelező irodalom • Dringó Horváth Ida – Dr. N. Császi Ildikó (2013): Digitális tananyagok – Oktatásinformatikai kompetencia a tanárképzésben. KRE – L' Harmattan Kiadó e-book http://www.kre.hu/btk/index.php/e-book.html • Ollé János (2012) Virtuális környezet, virtuális oktatás. ELTE PPK – Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN 9789632842837. • Digitális tudásbázisok és multimédiás tananyagok. In: Ollé János (szerk.) V. Oktatásinformatikai Konferencia, ELTE 2013. http://oktinf.elte.hu/konferencia2013/voktinfkonf2013-tanulmanykotet.pdf • Film- és médiafogalmak kiesszótára (Korona kiadó, Bp. 2002.), ISBN: 963-9376-00-0. • Barna Tamás: Videotechnika a gyakorlatban (Műszaki Kiadó, 1988.), ISBN: 963-10-7549-4. Ajánlott irodalom • Kézikönyv film- és tévéalkotóknak (HSC, Bp. 1999.), ISBN:963-03-6688-6. • Tari János: Néprajzi filmezés Magyarországon (Európai Folklór Intézet, Bp. 2002.), ISBN:	

963-86159-8-2.

- Peternák Miklós: Új képfajtákról (Intermédia - Balassi Kiadó; Budapest, 1993.), ISBN: 963-7873-21-X.

Tantárgyfelelős: Dr. Tari János PhD, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): Dr. Sütő Péter PhD, egyetemi docens, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens

tantárgy neve: Szakos gyakorlat és gyakorlatkísérés	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: gyakorlat 2	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 7. vagy 8. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Összes szakos komplex vizsga és a pedagógia-pszichológia komplex vizsga, Szakmódszertan 1.0, 1.1	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók óralátogatások, valamint saját órák tartása által gyakorlati tapasztalatot szerezzenek, átültessék a gyakorlatba elméleti ismereteiket, illetve elmélyítsék meglévő tapasztalataikat a média-, mozgókép- és kommunikációtanítás terén – megalapozva ezáltal a későbbi önálló tanítási gyakorlatukat. Az iskolában vezetőtanár irányításával az adott szakképzettség területén a képzéssel párhuzamosan végzett kiscsoportos tanítási gyakorlat része szakképzettségenként a hospitálás, az óramegbeszélések és a legalább 15 óra önálló megtartása. A gyakorlatot a szakos szakmódszertan oktató kíséri, mely magába foglalja a rendszeres, csoportos megbeszéléseket, valamint az egyéni, személyre szabott konzultáció lehetőségét is. Ezáltal lehetőség nyílik a tanítási gyakorlat ideje alatt felmerült kérdések, problémák megbeszélésére és az egymás közötti, kritikus szakmai tapasztalatcserére, mely elősegíti a reflektív és tudatos pedagógussá válás folyamatát. Fejlesztendő kompetenciák: • az asszertív kommunikáció és a kommunikációs kompetencia fejlesztése; • a szituáció-, színtér- és műfajérzékeny kommunikáció kialakítása, tudatosítása, fejlesztése; • a médiában rejlő pozitív pedagógiai lehetőségek felismerése; • felkészültség a tömegkommunikáció negatív hatásainak a megelőzésére; • olyan médiapedagógiai szemléletmód kialakítása, melynek segítségével megtalálható az egészséges egyensúly a médiában rejlő nevelő sajátosságok kihasználása, illetve a kritikus médiafogyasztás között.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom • Dombi Alice (2002): A mintaadó pedagógusszerep jellemzői. <i>Magyar Felsőoktatás</i>, 2–3. sz. 63–64. ISSN 1215-3990 • Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001, szerk.): <i>A pedagógusok pedagógiája</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963191805X • Gordon T. (1994): <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Budapest, Studium Effektíve Kiadó 978-963-9766-03-7. • Kimmel Magdolna (2006): <i>A tanári reflexió korlátai</i>. Pedagógusképzés, 3–4. ISSN 0133-2570 • Szivák Judit (2003): <i>A reflektív gondolkodás fejlesztése</i>. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN 9789639500617 Ajánlott irodalom • Varga Tamás (szerk.): A rendszerváltozás dokumentumfilmje. (Montázs 2000, 2003.) • Zalán Vince (szerk.): Budapesti iskola; magyar dokumentum-játékfilmek 1973 – 1984. (Montázs 2000, 2005.) • Kerekasztalon a dokumentumfilm; Viták: Műfaji kategóriák a dokumentumfilmben, Rendszerváltozás – dokumentumfilm – társadalom (Montázs 2000, 2004.) ISBN: 2147483647. • Magyar Dokumentumfilm-rendezők Egyesülete (MADE); 1998-2000. (2001.) • Rejtőzködő történelem (50 év 100 dokumentumfilmjei); Tanulmányok, dokumentumok az elmúlt évtizedek filmjeiből (Montázs 2000 – HTSTART, 2003.)	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD egyetemi docens	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens, Dr. Tari János PhD, egyetemi docens

1.2.2.3. Az összefüggő szakmai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó tanegységek:

tantárgy neve: Portfólió szeminárium I.-II.	kreditszáma: 0+2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 1 + szeminárium 1	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): ai. + gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. és 10. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Az összes szakmódszertanos tárgy elvégzése	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Tanulmányaik befejezésekor a tanárszakos hallgatóknak az egyetemi tanulmányaik idején készült elméleti munkáikat és az összefüggő tanítási gyakorlat során szerzett pedagógiai tapasztalataik dokumentációját kell összegyűjteniük, és ezekből a szakmai kompetenciájukat igazoló portfóliót kell összeállítaniuk. A tantárgy keretében ennek a feladatnak az elvégzésére készítjük fel a hallgatókat. Mivel a portfólió egyik alapvető követelménye, hogy a hallgatók minden munkájukra valamint tanári kompetenciáikra is reflektáljanak, a tantárgy egyik konkrét célja, hogy a reflektív gondolkodás gyakorlatába, annak alkalmazásába bevezesse a hallgatókat, amely a későbbi pályájuk során is alkalmassá teszi őket oktató-nevelő tevékenységük folyamatos önellenőrzésére és ezen alapuló fejlesztésére. Ennek a stratégiának az alkalmazásán túl a hallgatók a tantárgy keretében további kutatás módszertani ismeretekre tesznek szert, amelyek a portfólió elkészítésekor tudnak használni. A szemináriumon a hallgatók a portfólió tematikájának kialakításában valamint egyéb tartalmi és módszertani kérdésekben is folyamatos segítséget kapnak. Fejlesztendő kompetenciák: • A reflektív gondolkodás kialakítását elősegítő képességek, attitűdök fejlesztése: • az önelemző képesség, • a nyitott-rugalmas gondolkodás képessége, • a szituációk több szempontú elemzésének képessége. • A reflektív tanítás logikusan felépülő – komplex – rendszerének elemei • A portfólió műfaji sajátosságai és a vele szemben támasztott követelmények. • A tanári kompetenciák összekapcsolása a portfólió dokumentumaival. • Az önreflexió a portfólió anyagaiban. • A szakmai fejlődés bemutatása és szakmai célok megfogalmazása a kompetenciákkal összefüggésben.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Falus Iván (2001a): Gondolkodás és cselekvés a pedagógus tevékenységében. In: Falus Iván – Báthory Zoltán (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest. 213-234. ISBN: 963 9447 51 • Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Génius könyvek 4, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. ISBN: 9639500615 • Falus Iván - Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Oktatás-módszertani kiskönyvtár I. Gondolat Kiadói Kör, Budapest ISBN 9789636931209 • Falus Iván (2001b): A gyakorlat pedagógiája. In: Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Tankönyvkiadó, Budapest. 13-27. ISBN 9631918050	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD egyetemi adjunktus	

tantárgy neve: Pedagógiai-pszichológiai gyakorlatkísérés I., II.	kreditszáma: 0+2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium 1 + szeminárium 1	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): ai. + gyj.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. és 10. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Az összes szakmódszertanos tárgy elvégzése	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy keretében a hallgatók összefüggő szakmai gyakorlata során szerzett pedagógiai tapasztalatait összegezzük konzultációs jelleggel. Célja a hallgatók pedagógiai szemléletének és a nevelés-oktatás egészéről vallott felfogásának formálása, felkészítés a tudatos tanári szerepvállalásra. A tantárgy elsődleges célja személyre szabott tapasztalatcsere és konkrét útmutatás az aktuális héten az összefüggő szakmai gyakorlatán felmerülő kérdésekben. Továbbá cél, a tanári gondolkodás és gyakorlat elemzéséhez olyan stratégia kialakítása, amely biztosítja az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését. Cél a segítségnyújtás és tanácsadás a tanítási gyakorlat során készülő anyagok összeállításában, valamint azok rendszerezésében és a készülő portfólióban történő elhelyezésében. • Tájékozott általában az önismeret, közelebbről a pedagógusi önismeret aktuális szakirodalmában; • Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja; • Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére; • Tudatosan vállalja és kezeli saját pedagógiai nézetei és a lehetséges pedagógus szerepek közti kapcsolatokat; • Saját fejlődésében nyomon követi a szereptanulás különböző fázisait, azonosítja az egyes szakaszokban jelentkező problémákat, képes megfogalmazni továbbhaladási irányokat, és ezeknek megfelelően is cselekszik; • Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban; • Érti és elfogadja a reflektív gondolkodás jelentőségét a pedagógusgondolkodás, pedagógiai gyakorlat fejlesztésében	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
• Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi TE, Pécs–Budapest 11-139; ISBN 978 963 642 171 7 • Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest 243 . ISBN: 9789639610972 • Szivák Judit (2006): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 487-512 p. ISBN: 9631952967 • Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest, Géniuszt Könyvek; 1-38. ISBN: 9639500615	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit PhD dr. habil. egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Simonfi Zsuzsanna PhD egyetemi adjunktus, Dr. Borosán Livia PhD egyetemi docens	

tantárgy neve: Egyéni összefüggő gyakorlat gyakorlatkísérés és vizsgatanítás (Egyéni összefüggő gyakorlat gyakorlatkísérés és vizsgatanítás I.; Egyéni összefüggő gyakorlat gyakorlatkísérés és vizsgatanítás II.)	kreditszáma: 2 (szakonként)
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és (heti) óraszám: gyakorlat, 2 + 2 óra	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. + koll. (vizsgatanítás)	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. és 10. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai, szak módszertani feladatok és a szakdolgozat kivételével az összes tanulmányi tárgy teljesítése.</i>	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó tanításkísérés feladata, hogy a hallgatót a képzésben szerzett elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok iskolai gyakorlatban való alkalmazásánál a gyakorlatvezető mentor mellett az adott szakos tanárképző szakember is kísérelje, lehetősége legyen részt vállalni a szaktárgyakkal kapcsolatos tevékenységekben, és az iskolalátogatások, ill. a bemutatóóra/vizsgatanítás folyamán a gyakorlat értékelésébe is bekapcsolódhasson. A gyakorlatkísérés értékelése a gyakorlat utolsó harmadában egy vizsgatanítás keretében, előre kiadott bírálati szempontsor alapján történik. A hallgató tanítási gyakorlatát az 5-8., valamint a 9-12. évfolyamon is kell, hogy végezze. Egyazon szakos tanárképző szakember által heti 2 órában kísért hallgatók maximális létszáma 6 fő. A gyakorlat és gyakorlatkísérés során fejlesztendő tanári kompetenciák: A tanulói személyiség fejlesztése; Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; A pedagógiai folyamat tervezése; A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése; Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése; A tanulási folyamat szervezése, irányítása; A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása; Szakmai együttműködés és kommunikáció; A szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Óratervezési és önértékelési segédletek, valamint óra-megfigyelési szempontrendszerek, a vizsgatanítást elbíráló szempontsor, ezen túl: - Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Tanulási/tanítási program oktatók és tanár szakos hallgatók számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. http://www.educatio.hu/download/eselyegyenloseg/esely_programcsomagok/A_tanulas_tervezese_es_ertekelese.pdf - Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2007): A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Pécsi Tudományegyetem. Pécs. ISBN 978 963 642 1717 http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG2.pdf - Lenkovics Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. In: Szabó Antal: Tanári mesterképzési szak összefüggő gyakorlat – tanulmányok. Nyíregyháza. - Réthy Endréne - Vámos Ágnes (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. - Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése (Géniusz könyvek 4.). Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest. http://geniuszportal.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit PhD dr. habil. egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Béres István PhD, egyetemi docens	

1.2.2.4. Iskolai gyakorlatok

a)

<i>a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat</i>	tanárszakonként legalább 2 kredit óraszám: 30 (min.15 óra)
A tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók óralátogatások, valamint saját órák tartása által gyakorlati tapasztalatot szerezzenek, illetve elmélyítsék meglévő tapasztalataikat a médiaismeret, a mozgóképkultúra, valamint a kommunikáció tanításának terén – megalapozva ez által a későbbi önálló tanítási gyakorlatukat. Az iskolában vezetőtanár irányításával az adott szakképzettség területén a képzéssel párhuzamosan végzett kiscsoportos tanítási gyakorlat része szakképzettségenként a hospitálás, az óramegbeszélések és a legalább 15 óra önálló megtartása. A gyakorlatot a szakos szakmódszertan oktató kíséri, mely magába foglalja a rendszeres, csoportos megbeszéléseket, valamint az egyéni, személyre szabott konzultáció lehetőségét is. Ez által lehetőség nyílik a tanítási gyakorlat ideje alatt felmerült kérdések, problémák megbeszélésére és az egymás közötti, kritikus szakmai tapasztalatcserére, mely elősegíti a reflektív és tudatos nyelvpedagógussá válás folyamatát. számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
tantervi helye (hányadik félév(ek), vagy más időszak): 7. vagy 8. félév	
előtanulmányi feltételek: Összes szakos komplex vizsga, pedagógia-pszichológia komplex vizsga, szakmódszertan 1.0, 1.1	
Intézményi felelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit PhD dr. habil. egyetemi docens	
Iskolai vezető tanár (név, végzettség, szakképzettség): A gyakorlatot az egyetemmel szerződésben álló vezetőtanárok és a szakmódszertan oktatói kísérik (Dr. Béres István)	

b)

<i>a képzéssel párhuzamosan folyó közösségi pedagógiai gyakorlat</i>	2 kredit (max. 2)
A képzési és kimeneti követelmények (Az emberi erőforrások minisztere 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelete a közösségi pedagógiai gyakorlatként definiálja ezt a szolgáltatást, ezért olyan tevékenységek végzése elvárt, ami kötődik a pedagógiai munkához. A közösségi szolgálat tervezett, megszervezett módjai: A gyakorlat célja, hogy a hallgató reflektív személyes tapasztalatot szerezzen pedagógiai munkájának egy konkrét terepén: várható feladatairól, saját bekapcsolódásának módjairól, saját nézeteinek, ismereteinek gyakorlati alkalmazásáról, módszertani felkészültségéről, az elméleti tudás gyakorlati alkalmazásáról, a gyakorlati kontextus adta nehézségekről és segítő tényezőkről, egy szervezetbe illeszkedés folyamatáról, együttműködési és kommunikációs készségeiről. A gyakorlat fejleszti a személyes és szociális kompetenciákat, és így kiegészíti az elméleti tárgyakat abban az értelemben, hogy a hallgató olyan tudásra tesz szert, amelyre az órákon nincs lehetősége hozzájutni. A közösségi pedagógiai gyakorlat megkezdésének feltételei: Szakmai álláspontunk szerint a közösségi pedagógiai gyakorlat megkezdése igényli a hallgatók felkészítését e tevékenységre. Ezért minden hallgatónak részt kell venni egy felkészítő foglalkozáson (2 óra), melynek keretében szervezett segítséget, tájékoztatást kap az ilyen szolgálat elemi, szakmai (elsősorban pedagógiai, fejlesztési), etikai, technológiai (szervezési) normáiról, a közösségi szolgálatban teljesítő önkéntes szerepének és a pedagógusszerepnek a hasonlóságairól, különbségeiről, s a gyakorlat szerepéről pedagógussá válásának folyamatában. Felkészítő foglalkozást el kell végezni a gyakorlat megkezdése előtt. Ezen a felkészítésen való részvétel aláírással igazolandó, a közösségi gyakorlat megkezdésének pedig egy fogadó intézménytől származó befogadó nyilatkozat is az előfeltétele. A gyakorlat a képzés 7. félévében, azaz a képzés második szakaszában teljesítendő a Pedagógiai-pszichológiai komplex vizsga (6. félév) teljesítését követően. Ekkor már nagyobb szakmai tudással, mélyebb tanári kompetenciákkal rendelkezik a jelölt.	

Teljesítésének számonkérési módja:

A gyakorlat összességében 30 óra, ebből a terepen eltöltött idő egy (vagy több) mentor segítségével: 25 óra. Nem lehet tömbösítve, az időt 5x5 órában kell kitölteni elosztva a hét minden napjára.

A terepgyakorlatot a már fent említett 2 óra felkészítő foglalkozás előzi meg, ahol a hallgató nemcsak eldönti, hogy milyen tevékenységben szeretne részt venni a felkínált lehetőségekből, hanem felkészül a hasznos jelenlét és a segítség feltételeinek megteremtésére, a várható problémák felmérésére és megoldására.

A gyakorlatot 3 záró óra követi, ahol a hallgató 20 perces Power Point-os prezentációban reflektál a gyakorlatra.

A PPT tartalmának szempontjai:

- tapasztalat: mit éltem át, mit láttam, miben vettem részt stb.
- reflexió: hogyan hatott rám, milyen jelentést tulajdonítok neki, mit gondolok róla, hogyan értékelem át, milyen kérdéseket vetett fel stb.
- Záró reflexió, amely a hallgató a gyakorlaton szerzett tapasztalatainak, ismereteinek és cselekedeteinek szisztematikus végiggondolását és elemzését jelenti.

A gyakorlaton készült szakmai anyagok, s azok reflektív elemzései, valamint a fogadó intézmény értékelése a képzést záró tanári portfólió részét képezik.

Számonkérés módja: **gyakorlati jegy**

tantervi helye (hányadik félév(ek), vagy más időszak): **7. félév**

előtanulmányi feltételek: Pedagógia-pszichológia komplex vizsga

Intézményi felelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit PhD dr. habil. egyetemi docens

c) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	összesen 50 kredit
ebből összefüggő egyéni tanítási gyakorlat	40 kredit
az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlen kapcsolódó feladatok	összesen max. 8 kredit
1) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretekhez (min. 2 kredit)	
Pedagógiai-pszichológiai gyakorlatkísérés I. - ai./0 kredit Pedagógiai-pszichológiai gyakorlatkísérés II - gyj./2 kredit Portfólió szeminárium I. – ai./0 kredit Portfólió szeminárium II. – gyj./2 kredit	
2) a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretekhez (min. 2 kredit)	
Egyéni összefüggő gyakorlat gyakorlatkísérés és vizsgatanítás I. + II. -- koll./2 kredit (szakonként) A két szaknak megfelelően meghirdetett tantárgyakat az összefüggő gyakorlat évében mindkét szaktól fel kell venni.	
portfólió	2 kredit
Intézményi felelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bodonyi Edit PhD dr. habil. egyetemi docens	